



INSTITUTO FEDERAL
Catarinense

CPA **RELATÓRIO** **INSTITUCIONAL**

20

21

**ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE NO
EXERCÍCIO DE 2021**

Reitora

Sônia Regina de Souza Fernandes

Pró-reitor de Administração

Stefano Moraes Demarco

Pró-reitora de Ensino

Josefa Surek de Souza

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Fátima Peres Zago de Oliveira

Pró-reitor de Extensão

Fernando José Taques

Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional

Jamile Delagnelo Fagundes da Silva

Campus Avançado Abelardo Luz

Diretor-geral: Gilmar de Oliveira Veloso

Campus Araquari

Diretor-geral: Cleder Alexandre Somensi

Campus Blumenau

Diretora-geral: Aldelir Fernando Luiz

Campus Brusque

Diretor-geral pro tempore: Eder Aparecido de Carvalho

Campus Camboriú

Diretora-geral: Sirlei de Fátima Albino

Campus Concórdia

Diretor-geral: Rudinei Kock Exterckoter

Campus Fraiburgo

Diretor-geral: Tiago Lopes Gonçalves

Campus Ibirama

Diretor-geral: Douglas Hörner

Campus Luzerna

Diretor-geral pro tempore: Eduardo Butzen

Campus Rio do Sul

Diretor-geral: André Kuhn Raupp

Campus Santa Rosa do Sul

Diretor-geral: Jorge Luis de Souza Mota

Campus São Bento do Sul

Diretor-geral pro tempore: Samuel Henrique Werlich

Campus São Francisco do Sul

Diretor-geral: Adalto Aires Parada

Campus Avançado Sombrio

Diretora-geral: Elizete Maria Possamai Ribeiro

Campus Videira

Diretor-geral: Jaquiel Salvi Fernandes

**Comissão Própria de Avaliação – CPA
Gestão 2021-2023**

Campus Avançado Abelardo Luz

Abdoral Lucas

Campus Araquari

Ivan Bianchi

Campus Blumenau

Ríad Mattos Nassiffe

Campus Brusque

(Presidente) Ângela Maria de Menezes

Campus Camboriú

Cristalina Yoshie Yoshimura

Campus Concórdia

Paulo Mafra de Almeida Costa

Campus Fraiburgo

Felipe de Oliveira Lamberg Henriques dos Santos

Campus Ibirama

(Vice presidente) André Luiz Kopelke

Campus Luzerna

Rodrigo Cardoso Costa

Campus Rio do Sul

Susana Pereira de Jesus

Campus Santa Rosa do Sul

(Secretária) Edivaltrys Inayve Pissinati De Rezende

Campus São Bento do Sul

Leandro Machnicki Altaniel

Campus São Francisco do Sul

Sérgio Ruggiero

Campus Sombrio

Jeferson Mendonça de Lima

Campus Videira

Grasiele Reisdörfer

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	1
1.1 HISTÓRICO DO IFC	1
1.1.2 Apresentação dos Campi	3
1.1.2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Abelardo Luz	3
Instituto Federal Catarinense – Campus Araquari	6
Instituto Federal Catarinense – Campus Blumenau	11
Instituto Federal Catarinense – Campus Brusque	13
Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú	16
1.1.2.6 Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia	20
1.1.2.7 Instituto Federal Catarinense – Campus Fraiburgo	26
1.1.2.8 Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama	28
1.1.2.9 Instituto Federal Catarinense – Campus Luzerna	32
1.1.2.10 Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul	35
1.1.2.11 Instituto Federal Catarinense – Campus São Francisco do Sul	39
1.1.2.12 Instituto Federal Catarinense – Campus Santa Rosa do Sul	41
1.1.2.13 Instituto Federal Catarinense Campus São Bento do Sul	44
1.1.2.14 Instituto Federal Catarinense – Campus Avançado Sombrio	47
1.1.2.15 Instituto Federal Catarinense – Campus Videira	50
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	54
1.2.1 A Composição das CPAs Locais	54
1.2.1.1 CPA Local Campus Abelardo Luz	54
1.2.1.2 CPA Local Campus Araquari	55
1.2.1.3 CPA Local Campus Blumenau	55
1.2.1.4 CPA Local Campus Brusque	55
1.2.1.5 CPA Local Campus Camboriú	55
1.2.1.6 CPA Local Campus Concórdia	56
1.2.1.7 CPA Local Campus Ibirama	56
1.2.1.8 CPA Local Campus Fraiburgo	56
1.2.1.9 CPA Local Campus Luzerna	57
1.2.1.10 CPA Local Campus Rio do Sul	57
1.2.1.11 CPA Local Campus Santa Rosa do Sul	57
1.2.1.12 CPA Local Campus São Bento do Sul	57
1.2.1.13 CPA Local Campus São Francisco do Sul	58

1.2.1.14 CPA Local Campus Sombrio	58
1.2.1.15 CPA Local Campus Videira	58
Histórico da Comissão CPA 2021/2023	59
1.2.2.1 Metodologia	60
2. DESENVOLVIMENTO	67
2.1 EIXOS E DIMENSÕES	67
2.1.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	67
2.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	68
2.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	69
2.1.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão	71
2.1.4 Eixo 5 – Infraestrutura Física	73
3. ANÁLISE DOS DADOS	75
3.1 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	76
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	76
3.2 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	78
3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	78
4. CONSIDERAÇÕES	111

1. INTRODUÇÃO

1.1 HISTÓRICO DO IFC

O Instituto Federal Catarinense (IFC) integra a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e foi instituído pela Lei nº 11892/08. A Rede abrange todos os estados brasileiros, promovendo educação profissional, desde a formação inicial e continuada (FIC) até a formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

O IFC, com sede (Reitoria) no município de Blumenau/SC, nasceu da união entre as Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio, e os Colégios Agrícolas de Camboriú e Araquari, até então vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina.

A tradição dessas instituições de ensino estava pautada na oferta de cursos técnicos, principalmente do curso técnico em Agropecuária. Durante mais de 50 anos, até a criação da Lei nº 11.892/2008, estas escolas técnicas e agrotécnicas se especializaram na formação de jovens para o mundo do trabalho. A oferta da educação superior deu-se apenas após a criação dos Institutos Federais, os quais, de acordo com a sua lei de criação, são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior.

Considerando os arranjos produtivos locais e potencialidades regionais, o IFC atua em diversos segmentos, com cursos desde as áreas de Eletromecânica e Indústria Química até Turismo e Agropecuária.

Nos momentos seguintes à sua criação, essa instituição experimentou um rápido crescimento, estimulado pelo programa de Expansão Federal. Atualmente, o IFC conta com 15 *campi*, distribuídos no estado, conforme ilustra a Figura 1.

Figura 1- Mapa de Abrangência Institucional - IFC



Fonte: <https://ifc.edu.br/sobre-o-ifc/>

O Instituto Federal Catarinense conta com 1.799 servidores, sendo 878 técnicos administrativos e 921 docentes. Além disso, a instituição atende a cerca de 12.721 discentes nos diversos níveis de ensino ofertados – qualificação profissional, Certific, Mulheres Mil, Pronatec, Proeja (EJA-EPT), EaD, Ensino Técnico, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, graduação e pós-graduação. Destes, aproximadamente 5.809 são alunos dos cursos superiores.

Órgão de vinculação: Ministério da Educação

Denominação completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense

Denominação abreviada: Instituto Federal Catarinense

Natureza jurídica: Autarquia Federal

CNPJ: 10.635.424/0001-86

Criação: autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008

Principal atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico
 Telefone da Comissão Própria de Avaliação: (47) 3331-7800
 Endereço de e-mail da Comissão Própria de Avaliação: cpa@ifc.edu.br
 Endereço postal: Rua das Missões, 100 - CEP 89051-000 - Blumenau/SC
 INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
 Rua das Missões, 100
 Blumenau-SC
 Fone (47) 3331-7800
 CEP 89051-000
 Reitora atual: Sônia Regina de Souza Fernandes

1.1.2 Apresentação dos Campi

1.1.2.1 Instituto Federal Catarinense - Campus Abelardo Luz

Este campus é fruto da conquista efetivada, por meio de Audiências Públicas, pelos trabalhadores do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), com os poderes políticos municipais e estaduais, da comunidade, das universidades e do próprio IFC. Os quadros a seguir, Quadro 1 e Quadro 2, ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Abelardo Luz.

Quadro 1- Dados Gerais Campus Abelardo Luz

Campus	Abelardo Luz
Site	www.abelardoluz.ifc.edu.br
Endereço	Estrada Geral, S/N Assentamento José Maria. Abelardo Luz/SC
Bairro	Interior
CEP	89830-000
Telefone	(47) 3331-7881
Diretor-geral	Gilmar de Oliveira Veloso

Área total	5 hectares		
Área construída	1.419,57 m ²		
Número de salas de aula	6 Salas: 4 próprias e 2 em concessão de uso		
Número de laboratórios	1 laboratório de Pedagogia - brinquedoteca - sala em concessão de uso		
	1 laboratório de Informática		
	4 hectares de unidade didática de produção agrícola		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 sala de professores, 1 ginásio poliesportivo (em concessão de uso), 1 restaurante, 4 moradias estudantis com capacidade para 60 estudantes.		
Número de docentes	18	Docentes efetivos	14 +2 códigos
		Docentes substitutos	4
Número de técnicos administrativos em educação	5		
Número total de discentes	147	Discentes técnicos	73
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	74
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	1	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	1
		Discentes PROEJA	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	3	Discentes técnicos	3 sendo 2 voluntários
		Discentes graduandos	0
		Discentes PROEJA	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	4	Discentes técnicos	2 bolsistas 1 voluntário

		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	1	Discentes técnicos	1 bolsista
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 2- Dados do curso Superior do Campus Abelardo Luz

Informações Diversas	CURSOS
	Licenciatura em Pedagogia, com ênfase em Educação do Campo
Ato de Criação	Res.24/CONSUPER/2017
Implantação	2018.1
Turno	Diurno
Número atual de discentes	74
Entrada	Anual
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar Curso (CPC) Faixas	Não avaliado
Conceito Enade	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.2 Instituto Federal Catarinense – Campus Araquari

O Instituto Federal Catarinense Campus Araquari é uma das instituições pioneiras no ensino agrícola em Santa Catarina. O Quadro 3 e Quadro 4 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Araquari.

Quadro 3- Dados Gerais Campus Araquari

Campus	Araquari
Site	www.araquari.ifc.edu.br
Endereço	Rodovia BR 280, km 27, nº 5200 - Araquari SC
Bairro	Colégio Agrícola
CEP	89.245.000
Telefone	(47) 3803-7200
Diretor-geral	Cleder Alexandre Somensi
Área total	2.055.964,57 m ²
Área construída	22.763,65 m ²
Número de salas de aula	33
Número de laboratórios	Laboratório de Biologia
	Laboratório de Bioquímica e Bioprocessos
	Laboratório de Topografia
	Laboratório do Olhar
	Laboratório de Informática – A11
	Laboratório de Hardware – A12
	Laboratório de Programação – B1
	Laboratório de Programação – B2
	Redes de Computadores – B3
	Análise e Desenvolvimento de Sistemas – B4

	Laboratório de Infraestrutura – B5
	NODES – Núcleo de Operacionalização e Desenvolvimento de Sistemas de Informação / Fábrica de Software
	Laboratório Interdisciplinar de Tecnologias Aplicadas – LITA Maker
	Laboratório de Informática – D102
	Laboratório de Física
	Laboratório de Metabolismo, Reprodução Animal, Ecotoxicologia e Farmacologia
	Laboratório de Ensino e Aprendizagem
	Laboratório de Química Analítica e Ambiental
	Laboratório de Química Orgânica
	Laboratório de Química Geral e Inorgânica
	Laboratório de Organismos Aquáticos
	Laboratório de Aquicultura
	Laboratório de Produção Vegetal
	Laboratório de Fitossanidade e Microbiologia Agrícola
	Laboratório de Engenharia Agrícola
	Laboratório de Produtos Lácteos
	Laboratório de Carnes, Embutidos e Defumados
	Laboratório de Anatomia
	Laboratório de Técnicas Anatômicas
	Laboratório de Imunohistoquímica
	Laboratório de Histotécnicas
	Laboratório de Necropsias
	Laboratório de Microscopia – LAPVET
	Laboratório de Multimídia
	Laboratório de Biologia Molecular

	Laboratório de Microbiologia		
	Laboratório de Parasitologia		
	Laboratório de Microscopia – LEDVET		
Espaços institucionais	1 biblioteca; 35 salas de professores; 1 quadra de esportes coberta; 1 cantina; 1 refeitório com 300 lugares; 1 auditório com 200 lugares; 1 espaço para o DCE; 1 espaço para o Grêmio Estudantil; 1 registro acadêmico; 1 copa principal no bloco A; 2 vestiários; Salas individualizadas para DG, DEPE, CGET, CGES, Pesquisa, Extensão, Coordenações de Cursos Superiores, Mestrados, Secretaria <i>Stricto Sensu</i> e CPA; 1 Sala para as Coordenações de Cursos Técnicos; Espaço SISAE, com salas individualizadas para enfermeira e psicóloga; 1 Sala AEE; 1 Sala NGA; 1 Sala DIP/Coordenação Fazenda Escola; 1 Sala ECapacitação; 1 Sala DAP/CEOF/Contratos/Contabilidade; 1 Sala Licitações; 1 Setor Mecanização/Transporte; Escola Fazenda (Suinocultura, Bovinocultura, Anacultura, Equinocultura, Piscicultura, Horta, Fruticultura, Agricultura Orgânica e Culturas Anuais); 1 Sala Incubadora de Empreendimentos; 1 Sala Cooperativa Escola.		
Número de docentes	132	Docentes efetivos	118
		Docentes substitutos	14
Número de técnicos administrativos em educação	84		
Número total de discentes	1.975	Discentes técnicos	753
		Discentes graduandos	1.072
		Discentes subsequente	55
		Discentes pós-graduandos	95
Discentes com projeto de monitoria	5	Discentes técnicos	2
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	187	Discentes técnicos	6 bolsistas 24 voluntários
		Discentes graduandos	11 bolsistas 60 voluntários
		Discentes pós-graduandos	95

Discentes com projeto de extensão	137	Discentes técnicos	21 bolsistas 40 voluntários
		Discentes graduandos	35 bolsistas 40 voluntários
		Discentes pós-graduandos	1
Discentes com projeto de ensino	46	Discentes técnicos	4 voluntários
		Discentes graduandos	4 bolsistas 38 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 4- Cursos Ofertados Câmpus Araquari

Informações Diversas	CURSOS					
	Bacharelado em Medicina Veterinária	Bacharelado em Sistema de Informação	Bacharelado em Agronomia	Tecnologia em Redes de Computadores	Licenciatura em Química	Licenciatura em Ciência Agrícola
Ato de criação	Res.010/2009 Conselho Superior	Res.013/2009 Conselho Superior	Res.027/2017 Conselho Superior	Res.32/2015 Conselho Superior	Res.026/2010 Conselho Superior	Res.005/2009 Conselho Superior
Implantação	2010.1	2010.1	2018.1	2016.1	2011.1	2009.2
Turno	Matutino e Vespertino	Matutino	Matutino e Vespertino	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	255 (253 ativos)	242 (239 ativos)	147 (143 ativos)	155 (153 ativos)	157 (156 ativos)	131 (129 ativos)
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4,0	3,0	Não avaliado	Não avaliado	3,0	Não avaliado
Conceito Enade	4,0	3,0	Não avaliado	Não avaliado	2,0	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.3 Instituto Federal Catarinense – Campus Blumenau

O IFC *Campus* Blumenau, em 2015, tornou-se pioneiro na cidade ao oferecer o primeiro curso superior 100% presencial e gratuito de Licenciatura em Pedagogia. A unidade atua com foco em dois eixos tecnológicos: Informação e Comunicação e Controle e Processos Industriais. Os quadros a seguir: Quadro 5 e Quadro 6, ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Blumenau.

Quadro 5- Dados Gerais Campus Blumenau

Campus	Blumenau
Site	www.blumenau.ifc.edu.br
Endereço	Rua Bernardino José de Oliveira 81
Bairro	Badenfurt
CEP	89.070-270
Telefone	(47) 3702-1700
Diretor-geral	Marilane Maria Wolff Pain
Área total	55.000 m ²
Área construída	6.700 m ²
Número de salas de aula	16
Número de laboratórios	1 laboratório Multiciências
	5 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Desenho
	1 laboratório de Pesquisa em Informática
	1 laboratório de Pedagogia (brinquedoteca)
	2 laboratórios de Mecânica
	2 laboratórios de Eletromecânica
Espaços institucionais	1 biblioteca, salas de professores (2 a 3 professores por sala), 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 2 salas de estudos, 1 copa, 1 cozinha, 10 banheiros, 1 elevador, e 1 sala de videoconferência.

Número de docentes	62	Docentes efetivos	54
		Docentes substitutos	8
Número técnicos administrativos em educação	40		
Número total de discentes	812	Discentes técnicos	403
		Discentes graduandos	370
		Discentes pós-graduandos	39
Discentes com projeto de monitoria	2	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	2 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa e extensão (ação integrada)	6	Discentes técnicos	5 bolsistas
		Discentes graduandos	1 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0 bolsistas
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0 bolsistas
		Discentes graduandos	0 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0 bolsistas

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 6- Cursos Ofertados Campus Blumenau

Informações Diversas	CURSOS		
	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Licenciatura em Pedagogia	Bacharelado em Engenharia Elétrica
Ato de criação	Resolução 03/CONSUPER/2013	Resolução 057/CONSUPER/2014	Resolução 013/CONSUPER/2017
Implantação	2013-2	2015-1	2018-1
Turno	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	147	154	75

Entrada	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40
Conceito Preliminar	3	Conceito 5 pelo MEC	Não avaliado
Conceito Enade	2	Não avaliado	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.4 Instituto Federal Catarinense – Campus Brusque

Em dezembro de 2011, a Prefeitura de Brusque doou ao Instituto Federal Catarinense um terreno localizado no bairro Jardim Maluche, para a implantação do novo Campus na cidade, previsto e determinado pelo Edital da Expansão II da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

Sendo autorizado pelo Ministério da Educação em outubro de 2013, o funcionamento em local provisório do Campus Brusque, que a partir de fevereiro de 2014, com a chegada de mais servidores e o início das atividades de planejamento e operacionalização dos trabalhos regulares no campus, a Prefeitura Municipal de Brusque cedeu espaço físico de aproximadamente 140,00 m² junto ao Terminal Urbano Municipal, como o segundo local para o funcionamento também provisório para a unidade de ensino.

O Campus Brusque instalou-se em novembro de 2016, no Colégio Cenecista Honório Miranda, localizado à Rua Hercílio Luz, com o intuito de atender as demandas dos novos cursos: Técnico em Química e em Informática, ambos Integrados ao Ensino Médio. Cujos, juntamente com o curso de nível superior de Tecnologia em Redes de Computadores, entram em operação em fevereiro de 2017.

No ano de 2018, no mês de maio o Campus Brusque se instala em definitivo na nova sede, junto à Avenida Hugo Chlosser, 605 – Bairro Jardim Maluche. Sendo que

os quadros a seguir: Quadro 7 e Quadro 8, apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus.

Quadro 7- Dados Gerais do Campus Brusque

Campus	Brusque		
Site	www.brusque.ifc.edu.br		
Endereço	Avenida Hugo Schlosser, 605 - Brusque/SC		
Bairro	Jardim Maluche		
CEP	88.354-300		
Telefone	(47) 3112-0000		
Diretor-geral	Eder Aparecido de Carvalho		
Área total	20.100,85 m ²		
Área construída	5.618,93 m ²		
Número de salas de aula	10		
Número de laboratórios	3 laboratórios de Química		
	5 laboratórios de Informática		
	3 laboratórios Multidisciplinares		
	1 laboratório de Cervejaria		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 4 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala do grêmio acadêmico, 1 sala de música, 1 auditório com capacidade para 201 pessoas, 1 sala de coordenação dos cursos técnicos, 1 sala de coordenação dos cursos superiores, 1 sala para atendimento individual de estudantes, e 1 sala para as coordenações de pesquisa e coordenação de extensão.		
Número de docentes	39	Docentes efetivos	36
		Docentes substitutos	3
Número de técnicos administrativos em educação	26		
Número total de discentes	771	Discentes técnicos	524
		Discentes graduandos	247
		Discentes pós-graduandos	0

Discentes com projeto de monitoria	6	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	34	Discentes técnicos	30
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	39	Discentes técnicos	39
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	3	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 8- Cursos Ofertados no Campus Brusque

Informações Diversas	CURSOS	
	Licenciatura em Química	Curso Superior de Redes de Computadores
Ato de criação	Resolução nº043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.	Resolução nº043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.
Implantação	2018	2017
Turno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	50	54
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	Não Avaliado
Conceito Enade	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.5 Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú

Até o final de 2008, o Campus Camboriú era denominado Colégio Agrícola de Camboriú (CAC)/UFSC. Foi fundado em 8 de abril de 1953, após um acordo firmado entre o governo federal e o estado de Santa Catarina, publicado no Diário Oficial da União em 15 de abril de 1953.

Com o advento da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o Colégio Agrícola de Camboriú transformou-se num campus do Instituto Federal Catarinense, atendendo à chamada pública do Ministério da Educação para que as escolas agrícolas fizessem parte dos institutos federais, possibilitando a oferta de cursos superiores e de pós-graduação, além dos cursos técnicos de nível médio e de Educação de Jovens e Adultos. Sendo assim, os Quadros 9 e 10 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Camboriú.

Quadro 9- Dados Gerais do Campus Camboriú

Campus	Camboriú
Site	www.camboriu.ifc.edu.br
Endereço	Rua Joaquim Garcia, s/n. Caixa Postal nº 2016. Camboriú - SC
Bairro	Centro
CEP	88340-055
Telefone	(47) 2104 - 0800
Diretora-geral	Sirlei de Fátima Albino
Área total	1.759.397,31m ²
Área construída	23.284,61m ²
Número de salas de aula	29 Salas
Número de laboratórios	11 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Química

	1 laboratório de Análises químicas		
	1 laboratório de Física		
	2 laboratórios de Hospedagem		
	1 laboratório de Gestão Ambiental		
	1 laboratório de Suporte à Vida		
	1 laboratório de Pedagogia		
	1 laboratório de Matemática		
	3 laboratórios de Negócios Imobiliários		
	1 laboratório de Agroindústria		
	1 laboratório de Cuidadores de Idosos		
	1 Laboratório do IFMaker e Incubadora IFCria		
Espaços institucionais	<p>1 biblioteca com duas salas de estudos e 1 miniauditório, 20 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 centro de convivência, 1 Enfermaria, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala de reuniões (Sala dos Conselhos), 1 sala de reagentes, 1 museu de Entomologia, 1 sala de artes.</p> <p>Áreas destinadas às práticas dos cursos de Agronomia, Agropecuária e Controle ambiental: Gestão de resíduos sólidos, Restauração e recuperação de áreas degradadas, Topografia, Olericultura, Plantas medicinais, Fruticultura, Silvicultura, Bovinocultura de leite e de corte, Caprinocultura, Cunicultura, Suinocultura, Avicultura, Abate e Melicultura.</p> <p>Espaços administrativos: 1 sala de TI, 1 sala de Gestão de pessoas (CGP), 1 sala do DAP (Departamento de administração e planejamento), 1 sala de recepção e gabinete da Direção Geral, 1 sala da Direção Geral, 1 sala da DEPE (Direção de ensino, pesquisa e extensão), 1 sala da CGET (Coordenação Geral de Ensino Técnico), 2 salas da CGES (Coordenação Geral de Ensino Superior), 1 sala do Centro pedagógico, 1 sala da CPI (Coordenação de Pesquisa e Inovação), 1 sala da Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos, 3 salas do SISAIE (Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional), 2 salas da CRACI (Coordenação de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional, 1 sala da DIP (Direção de Infraestrutura e Produção), 1 sala da telefonia.</p>		
Número de docentes	147	Docentes efetivos	127
		Docentes substitutos	20
Número de técnicos administrativos em educação	89		
Número total de discentes	2.423	Discentes técnicos	746 (integrado) 354 (subsequente)
		Discentes graduandos	454 ativos 451 trancados

		Discentes pós-graduandos	39
Discentes com projeto de monitoria	8	Discentes técnicos	5 bolsistas 2 voluntários
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	97	Discentes técnicos	7 bolsistas 64 voluntários
		Discentes graduandos	6 bolsistas 20 voluntários
		Discentes pós-graduandos	1 voluntário
Discentes com projeto de extensão	23	Discentes técnicos	9 bolsistas 1 voluntário
		Discentes graduandos	6 bolsistas 7 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 10- Cursos Ofertados no Campus Camboriú

Informações Diversas	CURSOS					
	Bacharelado em Agronomia	Bacharelado em Sistemas de Informação	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Pedagogia	Tecnologia em Negócios Imobiliários	Tecnologia em Sistemas para Internet
Ato de criação	Res. 25/2019	Res. 012/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 006/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 024/Conselho Superior/09/09/2010	Res. 015/Conselho Superior/25/08/2009	Res. 025/Conselho Superior/09/09/2010
Implantação	07/06/2019	01/03/2010	01/03/2010	21/02/2011	01/03/2010	21/02/2011
Turno	Diurno	Diurno	Noturno	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	57 (35 ativos)	210 (119 ativos)	149 (60 ativos)	180 (107 ativos)	149 (76 ativos)	160 (57 ativos)
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	4 (2017)	3 (2017)	4 (2017)	Não Avaliado	Não Avaliado
Conceito Enade	Não Avaliado	4 (2017)	2 (2017)	4 (2017)	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.6 Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia

O Campus Concórdia mantém sua tradição e história cultivadas ao longo de quase cinco décadas, apresentando avanços desde sua passagem de Escola Agrotécnica para campus da rede dos Institutos Federais, com a oferta de ensino público, gratuito e de qualidade a toda população.

Suas atividades pedagógicas tiveram início em março de 1965, como Ginásio Agrícola, tendo seu funcionamento autorizado pelo Decreto nº 60.731, de 19 de maio de 1967. Elevou-se de Ginásio Agrícola para Colégio Agrícola em 12 de maio de 1972, a partir do Decreto nº 70.513. Posteriormente, pelo Decreto nº 83.935, de 4 de outubro de 1979, passou a denominar-se Escola Agrotécnica Federal de Concórdia. Por fim, mediante a Lei nº 11.892/2008, passou a integrar o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense, denominando-se Campus Concórdia.

Os quadros 11 e 12 apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores ofertados no Campus Concórdia.

Quadro 11- Dados gerais do campus Concórdia

Campus	Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia
Site	www.concordia.ifc.edu.br
Endereço	Rodovia SC 283 - km 17
Bairro	Fragosos – Concórdia/SC
CEP	89703-720
Telefone	(49) 3441 4800
Diretor-geral	Rudinei Kock Exterckoter
Área total	2.483.897 m ²
Área construída	36.407,44 m ²
Número de salas de aula	35
Laboratórios	1 laboratório de Química e Fertilidade de Solos
	1 laboratório de Fitossanidade (Fitopatologia e Entomologia)

	1 laboratório de Sementes
	1 laboratório de Hidráulica, Irrigação e Drenagem
	1 laboratório de Fisiologia Vegetal e Biotecnologia
	1 laboratório de Gênese e Classificação de Solos
	1 laboratório de Culturas de Lavoura
	1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia de Alimentos
	1 laboratório de Mecanização Agrícola
	1 laboratório de Microbiologia
	1 laboratório de Microbiologia de Alimentos
	1 laboratório de Bromatologia
	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Química Analítica
	1 laboratório da Análise Sensorial
	1 usina de Processamento de Leite
	1 usina de Processamento de Frutas e Hortaliças e Panificação
	1 laboratório de Fenômenos de Transporte
	1 laboratório de Análise de Embalagens e Alimentos
	1 laboratório de Biotecnologia Aplicada a Alimentos
	1 laboratório de Vegetais e Bebidas
	1 laboratório de Cereais, Raízes e Tubérculos
	1 laboratório de Operações Unitárias
	1 laboratório de Tratamento de Resíduos
	3 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Matemática
	1 laboratório de Ensino de Física
	1 laboratório de Física Geral
	1 laboratório de Física Moderna

	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Anatomia Animal
	1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura I (olericultura)
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura II (culturas anuais)
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura III (fruticultura e silvicultura) e paisagismo
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia I (pequenos animais)
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia II (médios animais)
	1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia III (grandes animais)
	1 laboratório de Fisiologia e Reprodução Animal
	1 laboratório de Microbiologia Veterinária
	1 laboratório de Histologia
	1 laboratório de Nutrição Animal
	1 laboratório de Parasitologia Veterinária
	1 laboratório de Análises Clínicas
	1 laboratório de Histopatologia
	1 laboratório de Imuno-histoquímica
	1 laboratório de Solos
	1 bloco Cirúrgico
	1 bloco Clínico
Salas em fase de implantação	3 salas containers: Centro de Línguas, Empresa Juniores e Centro de Inovação.

Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 auditório central (capacidade 600 pessoas), 1 auditório do Centro Pedagógico (capacidade 130 pessoas), 1 ginásio poliesportivo, 1 quadra poliesportiva coberta, 1 refeitório, 1 cantina, 1 reprografia, salas de professores, salas de Coordenação de Cursos, 1 secretaria acadêmica, 1 academia, moradia Estudantil (masculina), moradia Estudantil (feminina), e 1 sala de Atendimento Educacional Especializado.		
Número de docentes	108	Docentes efetivos	98
		Docentes substitutos	10
Número de técnicos administrativos em educação	96		
Número total de discentes	1426	Discentes técnicos	572
		Discentes graduandos	787
		Discentes pós-graduandos	67
Discentes com projeto de monitoria	10	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	10
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa. Informações SIGAA, considerando edital de Fomento Interno e alunos voluntários inseridos nos projetos de cada professor	74	Discentes técnicos	8 bolsistas 23 voluntários
		Discentes graduandos	13 bolsistas 30 voluntários
		Discentes pós-graduandos	Informações não disponíveis
Discentes com projeto de extensão	61	Discentes técnicos	12 bolsistas 4 voluntários
		Discentes graduandos	10 bolsistas 35 voluntários
		Discentes pós-graduandos	Não há informações na Coordenação de Extensão
Discentes com projeto de ensino EDITAL PROJETO ENSINO N. 12/2019	11	Discentes técnicos	6 bolsistas Não há registro de bolsista voluntário
		Discentes graduandos	5 bolsistas Não há registro de bolsista voluntário

		Discentes pós-graduandos	0
--	--	--------------------------	---

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 12- Cursos Ofertados no Campus Concórdia

Informações Diversas	CURSOS				
	Agronomia	Engenharia de Alimentos	Medicina Veterinária	Física - Licenciatura	Matemática - Licenciatura
Ato de criação	Resolução nº58/CONSUPER/2014	Resolução nº23/CONSUPER/2010	Resolução nº11 /CONSUPER/2009	Resolução nº 20/CONSUPER/2010	Resolução nº 07/CONSUPER/2009
Implantação	2015	2011	2010	2011	2010
Turno	Integral	Integral	Integral	Noturno	Noturno
Número de Discentes	192	165	229	90	111
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4	3	3	4	4
Conceito Enade	5	4	5	4	3

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.7 Instituto Federal Catarinense – Campus Fraiburgo

O prédio onde se localiza o Campus do IFC Fraiburgo foi construído nos anos 60, do século XX, e abrigou a escola Sedes Sapientiae (Sede da Sabedoria), dirigida pelo Padre Biaggio por mais de 20 anos. No início da primeira década do século XXI, o edifício abrigou o Centro Educacional Profissional de Fraiburgo (CEPROF).

Com a federalização do CEPROF, foi possível retomar e ampliar a oferta de cursos. Em 2008, com a publicação da Lei 11.892, foram criados os Institutos Federais. As escolas técnicas e os colégios agrícolas de Santa Catarina foram integrados e passaram a ser Campus do Instituto Federal Catarinense.

Em 2010, a unidade Videira, que funcionava como extensão de Concórdia, foi elevada à condição de Campus Videira, e em 2012, como extensão de Videira, foi criado o Campus Avançado de Fraiburgo, que iniciou as atividades pedagógicas em 1º de agosto de 2012. Em 23 de abril de 2013, a unidade foi elevada à condição de Campus Fraiburgo.

Os quadros 13 e 14 ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Fraiburgo.

Quadro 13 - Dados gerais do Campus Fraiburgo

Campus	Fraiburgo
Site	www.fraiburgo.ifc.edu.br
Endereço	Rua Cruz e Souza nº 89
Bairro	Jardim das Araucárias
CEP	89580-000
Telefone	(49)-3202-8800
Diretor-geral	Tiago Lopes Gonçalves
Área total	5315 m ²
Área construída	4500 m ²
Número de salas de aula	9

Número de laboratórios	1 laboratório de Ciências; 1 laboratório de Edificações		
	5 laboratórios de Informática		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 4 salas de professores, 1 cantina, 1 auditório, 1 sala de atendimento AE/ Psicológico, 1 sala para SISAE, 1 sala para secretaria, 1 sala de coordenação de ensino, 1 sala de auditoria, 1 sala de pesquisa/extensão, 1 sala de DGP, 1 sala de coordenadores de curso, 1 sala de Direção-Geral, 1 sala de Direção de Ensino, 1 sala de DAP, 1 sala de Patrimônio, 1 sala de TI, 1 sala de contador/licitação/diárias, 6 banheiros servidores (masculino/feminino), e 6 banheiros alunos (masculino/feminino).		
Número de docentes	31	Docentes efetivos	28
		Docentes substitutos	3
Número de técnicos administrativos em educação	29		
Número total de discentes	270	Discentes técnicos	222
		Discentes graduandos	48
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	9	Discentes técnicos	9
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	7	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	11	Discentes técnicos	11
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 14- Curso Ofertado no Campus Fraiburgo

Informações Diversas	CURSO
	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Ato de criação	Res. 22/CEG/2008
Implantação	2018.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	55
Entrada	Semestral
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado
Conceito Enade	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.8 Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama

Em 1897, a Sociedade Colonizadora Hanseática fundou a colônia Hamônia, que se emancipou de Blumenau, em 1934, passando a se chamar Dalbérgia. Em 1943, ganhou seu batismo definitivo: Ibirama, que em linguagem indígena significa, apropriadamente, “terra da fartura”.

As terras ocupadas pela Sociedade Colonizadora eram habitadas por diferentes grupos indígenas. Para solucionar os conflitos entre índios e colonos foi fundada em Ibirama a primeira reserva indígena do país, Duque de Caxias, que abrigou 1.300 índios

das etnias Kaingang, Xokleng e Guarani em um território que inclui hoje os municípios de José Boiteux e Vitor Meirelles.

Segundo o Censo IBGE/2010, as atividades econômicas de maior destaque regional são o vestuário, o setor têxtil, a agricultura, a indústria madeireira, o turismo ecológico e a prestação de serviços, gerando um PIB de mais de 190 milhões e uma renda per capita de 11,188 mil reais. O que faz a cidade de Ibirama se destacar no Alto Vale do Itajaí e ser extremamente favorável para novas oportunidades.

Em 2010 o Campus Avançado Ibirama foi instalado, permanecendo vinculado ao Campus Rio do Sul até 03 de fevereiro de 2011. A unidade foi inaugurada em 1º de fevereiro de 2010 no antigo Colégio Hamônia, iniciando suas atividades com o ensino no segundo semestre deste ano, com o Curso Técnico em Informática. O Campus Ibirama dista aproximadamente 20 km de Rio do Sul e está a 70 km da Reitoria (instalada em Blumenau) sendo considerada, portanto, uma unidade estratégica para o Instituto Federal Catarinense.

Em 04 de fevereiro de 2011 o Campus Ibirama, através de uma solenidade, deu início ao seu funcionamento regular, deixou assim de pertencer ao Campus Rio do Sul e passou a ter vinculação direta à Reitoria do IFC.

A partir do primeiro semestre de 2011 foram ofertados os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Eletromecânica e Vestuário. A integração entre ensino médio e técnico facilita o acesso de jovens à educação profissionalizante. Já em 2012, são lançadas as modalidades subsequentes dos cursos de Eletromecânica e Vestuário e a modalidade integrada do curso de Informática.

Em 2014 passou-se a ofertar o Curso Técnico em Administração bem como o Curso de Tecnologia em Design de Moda. No ano de 2016 iniciaram-se as atividades da especialização *Lato Sensu* em Educação e Interdisciplinaridade e também a modalidade Proeja com qualificação em Administração Comercial. No ano seguinte,

teve início a especialização *Lato Sensu* em Moda, cumprindo assim a meta de verticalização de ensino.

Os quadros 15 e 16 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Ibirama.

Quadro 15- Dados gerais do Campus Ibirama

Campus	Ibirama		
Site	www.ibirama.ifc.edu.br		
Endereço	Rua Dr. Getúlio Vargas, 3006		
Bairro	Bela Vista		
CEP	89.140-000		
Telefone	(47) 3357 6200		
Diretor-geral	Douglas Hörner		
Área total	12.568,24 m ²		
Área construída	5.653,53 m ²		
Número de salas de aula	8 salas de aulas		
Número de laboratórios	1 laboratório de Biologia/Química		
	3 laboratórios de Informática		
	1 laboratório de Administração		
	3 laboratórios de Vestuário (Modelagem, Risco e Corte, Costura)		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 auditório, 4 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 2 salas de estudos, 5 salas de coordenações de curso administração, informática, vestuário, design de moda), 1 sala de videoconferência, 1 sala de coordenação de pesquisa e extensão, 1 sala para a coordenação do SISAE, e 1 secretaria de registro acadêmico.		
Número de docentes	40	Docentes efetivos	35
		Docentes substitutos	5
Número de técnicos administrativos em educação	22		
Número total de discentes	384	Discentes técnicos	291

		Discentes graduandos	93
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	08	Discentes técnicos	7 bolsistas
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	06	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	2 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	04	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	04	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 16- Curso Ofertado no Campus Ibirama

Informações Diversas	CURSOS
	Tecnologia em Design de Moda
Ato de criação	Resolução nº 015 CONSUPER/2014
Implantação	2014.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	93
Entrada	Anual
Número de vagas por período	35
Conceito Preliminar	4
Conceito Enade	3

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.9 Instituto Federal Catarinense – Campus Luzerna

As instalações físicas e a infraestrutura de salas de aula e laboratórios que hoje pertencem ao Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Luzerna foram fundadas em 1999 para abrigar a Escola Técnica Vale do Rio do Peixe (ETVARPE), instituição que, até 2008, ofereceu cursos técnicos e profissionalizantes para estudantes de Luzerna e região.

Em 2010, ocorreu a federalização da ETVARPE, que passou a integrar o Instituto Federal Catarinense (IFC). Em julho de 2012, o campus deixou de ser ligado administrativamente ao Campus Videira e tornou-se Campus Luzerna.

Os quadros 17 e 18 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Luzerna.

Quadro 17- Dados gerais do Campus Luzerna

Campus	Luzerna
Site	luzerna.ifc.edu.br
Endereço	Rua Vigário Frei João, n° 550
Bairro	Centro
CEP	89.609-000
Telefone	(49) 3523-4300
Diretor-geral	Eduardo Butzen
Área total	24000 m ²
Área construída	5349,23 m ²
Número de salas de aula	16 salas de aula
Número de laboratórios	1 laboratório de Química
	3 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Biologia
	2 laboratórios de Física

	1 laboratório de Metrologia e Qualidade		
	1 laboratório de Usinagem CNC		
	1 laboratório de Ensaio Mecânicos e Metalúrgicos		
	1 laboratório de Ciências Termo Fluidas		
	1 laboratório de Metalografia		
	1 laboratório de Processos Metalúrgicos		
	1 laboratório de Mecânica		
	1 laboratório de Soldagem		
	1 laboratório de Projeto		
	1 Laboratório de Pesquisa		
	1 Laboratório de Máquinas e Acionamentos		
	1 Laboratório de Pneumática e Hidráulica		
	1 Laboratório de Informática Industrial		
	1 Laboratório de Eletroeletrônica		
	1 Laboratório de Projeto Integrador		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 refeitório, 3 salas de estudos.		
Número de docentes	51	Docentes efetivos	45
		Docentes substitutos	6
Número de técnicos administrativos em educação	42		
Número total de discentes	362	Discentes técnicos	1
		Discentes graduandos	361
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	10	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	10
		Discentes pós-graduandos	0

Discentes com projeto de pesquisa	15	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	15 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	8	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	8 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	4	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	4 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2019

Quadro 18- Curso Ofertado no Campus Luzerna

Informações Diversas	CURSOS	
	Engenharia Mecânica	Engenharia de Controle e Automação
Ato de criação	Res. 29/DEZ/2008	Res. 29/DEZ/2008
Implantação	2013.1	2011.2
Turno	Integral	Integral
Número de Discentes	206	155
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	4	4
Conceito Enade	Não Avaliado	5

Fonte: CPA Local, 2019

1.1.2.10 Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul

Com a criação do Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul, a instituição ampliou o seu foco inicial voltado aos cursos na área agrícola para novas tecnologias e também destinados a outros níveis de ensino.

Para atender essa demanda, o Campus possui uma unidade sede, localizada na Serra Canoas; uma unidade urbana, na região central de Rio do Sul, estando mais próxima do público e para melhor atender a questões variadas relacionadas ao Campus; e uma unidade tecnológica, por meio de um convênio com a Secretaria de Educação do Estado, situada no bairro Progresso.

Os quadros 19 e 20 apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores do Campus Rio do Sul.

Quadro 19 - Dados gerais do Campus Rio do Sul

Campus	Rio do Sul
Site	www.ifc-riodosul.edu.br
Endereço	Sede: Estrada do Redentor, 5665 Unidade Urbana: Rua Abraham Lincoln, 210 Unidade Tecnológica: Rua Mafalda Lingner Porto, 93
Bairro	Sede: Santa Galo Unidade Urbana: Jardim América Unidade Tecnológica: Progresso
CEP	Sede: 89163-356 Unidade Urbana: 89160-202 Unidade Tecnológica: 89163-644
Telefone	Sede: (47) 3531-3700 Unidade Urbana: (47) 3525-8600 Fax: (47) 3525-8616 Unidade Tecnológica: (47) 3520-8200
Diretor-geral	André Kuhn Raupp

Área total	Sede Matr. 17603 = 1.901.523,41 m ² Fazenda Matr. 10318 = 585.963 m ² Fazenda Matr.1265 = 250.000 m ² Unid. Urbana Matr. 44.087 = 2.179,00 m ² Unid. Urbana Matr. 42.332 = 390,25 m ² Unid. Tecnológica Matr. 4592 = 10.000 m ²
Área construída	Sede: 21.850,00 m ² Unidade Urbana: 4.548,10 m ² Unidade Tecnológica: 3.850,00 m ²
Número de salas de aula	Sede: 28 Unidade Urbana: 15 Unidade Tecnológica: 4
Número de laboratórios	<p>Sede: 11 laboratórios</p> <hr/> 1 laboratório de Entomologia <hr/> 1 laboratório de Física <hr/> 1 laboratório de Física do Solo <hr/> 2 laboratórios de Informática <hr/> 1 laboratório de Microbiologia <hr/> 1 laboratório de Piscicultura <hr/> 1 laboratório de Química do Solo <hr/> 1 laboratório de Fisiologia e Anatomia Vegetal <hr/> 1 laboratório de Fitopatologia <hr/> 1 setor de Agroindústria <hr/> <p>Unidade Urbana: 9 laboratórios</p> <hr/> 6 laboratórios de Informática <hr/> 1 laboratório de Física <hr/> 1 laboratório de Matemática <hr/> 1 laboratório de Pedagogia <hr/> <p>Unidade Tecnológica: 12 laboratórios</p> <hr/> 1 laboratório de Soldagem <hr/> 1 laboratório de Hidráulica e Pneumática <hr/> 1 laboratório de Metrologia <hr/> 1 laboratório de Usinagem <hr/> 1 laboratório de Informática I <hr/> 1 laboratório de Acionamentos Elétricos <hr/> 1 laboratório do Grupo de Pesquisa LAS <hr/> 1 laboratório de Eletrônica Analógica e Digital <hr/> 1 laboratório do Grupo de Pesquisa INOVA <hr/> 1 laboratório de Projeto Integrador

	1 laboratório de Materiais		
	1 laboratório de Informática II		
Espaços institucionais	3 bibliotecas (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana e 1 na unidade Tecnológica), 1 ginásio poliesportivo (unidade Sede), 1 cantina (unidade Sede), 2 refeitórios (1 na unidade Sede e 1 na unidade Urbana), 2 salas de estudos (unidade Sede), e 3 salas de professores (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana, 1 na unidade Tecnológica).		
Número de docentes	111	Docentes efetivos	95
		Docentes substitutos	16
Número de técnicos administrativos em educação	88		
Número total de discentes	1671	Discentes técnicos	503
		Discentes graduandos	1168
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	43	Discentes técnicos	14
		Discentes graduandos	29
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	19	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	19
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	158	Discentes técnicos	119
		Discentes graduandos	39
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 20 - Cursos Superiores Ofertados no Campus Rio do Sul

Informações Diversas	CURSOS					
	Agronomia	Ciência da Computação	Engenharia Mecatrônica	Licenciatura em Física	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Pedagogia
Ato de criação	Resolução nº 02/CONSUPER /2009	Resolução nº 04/CONSUPER /2009	Resolução nº 44/CONSUPER /2016	Resolução nº 21/CONSUPER /2010	SERES/MEC nº 425	Resolução nº 34/CONSUPER /2015
Implantação	2010.1	2010.1	2017	2011.1	2010.1	2016
Turno	Integral	Integral	Integral	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	355	205	155	118	164	171
Entrada	Semestral	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	80	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4	3	Não Avaliado	4	3	5
Conceito Enade	4	3	Não Avaliado	4	3	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.11 Instituto Federal Catarinense – Campus São Francisco do Sul

O Campus São Francisco do Sul iniciou suas atividades de ensino em março de 2010, com o Curso Técnico em Informática para Internet, na modalidade subsequente, realizado em uma sala de aula cedida pela Escola Municipal Franklin de Oliveira, no bairro Reta.

Sendo campus avançado, vinculado administrativamente ao Campus Araquari, ganhou autonomia em 23 de abril de 2013, com a Portaria do MEC nº 330/2013. Em 2012, a Prefeitura Municipal de São Francisco do Sul efetivou a doação do terreno no bairro de Iperoba. Neste mesmo ano, iniciaram-se as obras, com levantamentos topográficos. Sendo um marco para o campus a conclusão da construção em 2014.

Os quadros 21 e 22 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Francisco do Sul.

Quadro 21- Dados Gerais do Campus São Francisco do Sul

Campus	São Francisco do Sul
Site	www.saofrancisco.ifc.edu.br
Endereço	Rodovia Duque de Caxias, nº 6750
Bairro	Iperoba
CEP	89.240-000
Telefone	(47) 3233-4000
Diretor-geral	Adalto Aires Parada
Área total	40.128 m ²
Área construída	5.557,39 m ²
Número de salas de aula	11
Número de laboratórios	1 laboratório de Química
	1 laboratório de Física / Matemática

	1 laboratório de Simulação		
	1 laboratório de Biologia		
	1 laboratório de Circuitos Elétricos		
	1 laboratório de Informática Industrial		
	1 laboratório de Conversão e Instalações Elétricas		
	1 laboratório de Idiomas		
	1 laboratório de Redes		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 auditório, 8 salas de professores, 4 salas de coordenações, 1 espaço grêmio / centro acadêmico, 1 sala CGE/DEPE, 1 sala RACI, 1 sala SISAE, 1 sala Direção Geral, 1 sala DGP, 1 sala Setor Administrativo/ Financeiro e 1 sala TI.		
Número de docentes	45	Docentes efetivos	40
		Docentes substitutos	5
Número de técnicos administrativos em educação	29		
Número total de discentes	847	Discentes técnicos	500
		Discentes graduandos	347
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	1	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	3	Discentes técnicos	2 bolsistas
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	9	Discentes técnicos	1 bolsista 4 voluntários
		Discentes graduandos	3 bolsistas 1 voluntário
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0

		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 22- Cursos Ofertados no Campus São Francisco do Sul

Informações Diversas	CURSOS		
	Engenharia Elétrica	Redes de Computadores	Logística
Ato de criação	Resolução nº 05/CONSUPER/2018	Resolução nº 01/CONSUPER/2011	Resolução nº 019/CONSUPER/2013
Implantação	2019.1	2011.1	2013.2
Turno	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	119	20	208
Entrada	Anual	Sem ingressantes	Anual
Número de vagas por período	40	0	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	4	3
Conceito Enade	Não Avaliado	5	3

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.12 Instituto Federal Catarinense – Campus Santa Rosa do Sul

O Campus Santa Rosa do Sul localiza-se no município de mesmo nome, sendo integrante da microrregião do Extremo Sul de Santa Catarina. Composta por quinze municípios, tal região tem como centro polarizador Araranguá, cuja região é constituída pela Associação dos Municípios do Extremo Sul Catarinense (Amesc).

De economia essencialmente agrícola, Santa Rosa do Sul tem sua estrutura fundiária composta por pequenas propriedades familiares, com destaque para a

produção de arroz, banana, fumo, mandioca e milho. Nesse contexto, o Campus foi concebido com o objetivo de dar apoio à comunidade de Vila Nova, assentamento de pequenos agricultores ali instituídos.

Anos mais tarde, a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transforma a então Escola Agrotécnica em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense - Campus Sombrio. Em junho de 2014, por meio da Portaria nº 505, de 10 de junho de 2014, do Ministério da Educação, o Campus Sombrio passou a se chamar Campus Santa Rosa do Sul, e a cidade de Sombrio passou a ter um campus avançado.

Os quadros 23 e 24 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Santa Rosa do Sul.

Quadro 23- Dados Gerais do Campus Santa Rosa do Sul

Campus	Santa Rosa do Sul
Site	www.santarosa.ifc.edu.br
Endereço	Rua das Rosas s/nº, Estrada-Geral Vila Nova, Santa Rosa do Sul, SC (Caixa Postal 04)
Bairro	Vila Nova
CEP	88965-000
Telefone	(48) 3534-8000 - Fax (48) 3534-8021
Diretor-geral	Jorge Luis de Souza Mota
Área total	2.044.000,00 m ²
Área construída	15.926,07 m ²
Número de salas de aula	29
Número de laboratórios (Fonte: PDI 2019-2023)	1 laboratório de Agroindústria
	1 laboratório de Apicultura
	1 laboratório de Biologia
	1 laboratório de Bromatologia
	1 laboratório de Informática
	1 laboratório de Mecanização

	1 laboratório de Química		
	1 laboratório de Reprodução		
	1 laboratório de Solos		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 sala geral de professores e 5 gabinetes de duplas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 5 salas de estudos na biblioteca, 9 cabines de estudo com computador, 1 sala geral de estudo na biblioteca, 29 salas de aula (número efetivo), 3 auditórios (número efetivo).		
Número de docentes (Fonte: SIGRH, novembro de 2021)	59	Docentes efetivos	55
		Docentes substitutos	4
Número de técnicos administrativos em educação (Fonte: SIGRH, novembro de 2021)	76		
Número total de Discentes (Fonte: Censo Interno IFC, outubro de 2021)	970	Discentes técnicos	596
		Discentes graduandos	348
		Discentes pós-graduandos	26
Discentes com projeto de monitoria (Fonte: Comitê de Ensino, dezembro de 2021)	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa (Fonte: Coordenação de Pesquisa e Inovação, 08/12/2021)	75	Discentes técnicos	5 bolsistas 4 voluntários
		Discentes graduandos	20 bolsistas 46 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão (Fonte: Coordenação de Extensão, 07/12/2021)	4	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino (Fonte: Comitê de Ensino, dezembro de 2021)	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 24- Curso Ofertado no Campus Santa Rosa do Sul

Informações Diversas	CURSO
	Engenharia Agrônômica
Ato de criação	Resolução Ad Referendum nº 003/2019 - Consuper/IFC; Resolução nº 001/2011 - Consuper/ IFC; Resolução nº 056/2013 - Consuper/IFC; Portaria/MEC nº 68/2015
Implantação	2010.1
Turno	Integral
Número de Discentes	348
Entrada	Semestral
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado
Conceito Enade	4

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.13 Instituto Federal Catarinense Campus São Bento do Sul

O Campus São Bento do Sul surgiu da união dos esforços entre o poder público e a iniciativa privada, que ofereceram o ambiente propício para que o anseio da comunidade por mais conhecimento, informação e crescimento profissional pudesse ser concretizado.

A partir de 2012, a Prefeitura Municipal de São Bento do Sul articulou, junto à Incubadora Tecnológica de São Bento do Sul (ITFETEP), a doação de uma área de 42.547,18 m² dentro do Parque Científico e Tecnológico de São Bento do Sul, no

bairro Centenário, onde já se encontravam a própria ITFETEP e outras instituições de ensino, como a Udesc, o Senai e a Sociesc.

O projeto arquitetônico utilizado na construção do Campus de São Bento do Sul é o modelo desenvolvido pela equipe da Coordenação de Desenvolvimento de Projeto do Fundo de Desenvolvimento da Educação, chamado Programa Brasil Profissionalizado, que resultou em uma área construída de 5.814,63 m. A obra foi concluída e entregue no primeiro semestre de 2016, tendo sido inaugurada no dia 9 de maio do mesmo ano. As atividades letivas se iniciaram em agosto de 2016. (www.saobentodosul.ifc.edu.br, 2020).

Os quadros 25 e 26 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Bento do Sul.

Quadro 25- Dados Gerais do Campus São Bento do Sul

Campus	São Bento do Sul
Site	www.saobentodosul.ifc.edu.br
Endereço	Rua Paulo Chapiewski, nº 931
Bairro	Bairro Centenário
CEP	89283-064
Telefone	(47) 3188-1700
Diretor-geral	Rogério Luís Kerber
Área total	42.547,18 m ²
Área construída	5.814,63 m ²
Número de salas de aula	9
Número de laboratórios	1 laboratório de Química
	3 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Segurança do Trabalho
	1 laboratório dos bolsistas de projetos de Pesquisa e Extensão
	1 laboratório Multidisciplinar
	1 laboratório de Automação

	1 laboratório de Eletrônica		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina.		
Número de docentes	41	Docentes efetivos	36
		Docentes substitutos	5
Número de técnicos administrativos em educação	21		
Número total de discentes	640	Discentes técnicos	346
		Discentes graduandos	294
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	10	Discentes técnicos	8
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	7	Discentes técnicos	4
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	6	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 26- Cursos Ofertados no Campus São Bento do Sul

Informações Diversas	CURSOS	
	Engenharia da Computação	Engenharia de Controle e Automação
Ato de criação	Resolução nº 67/CONSUPER/2016	Resolução nº 68/CONSUPER/2016
Implantação	2017.2	2017.1
Turno	Integral	Integral
Número de Discentes	153	141
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	Não Avaliado
Conceito Enade	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA Local, 2021

1.1.2.14 Instituto Federal Catarinense – Campus Avançado Sombrio

Com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transformou-se em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense - Campus Sombrio. Apesar de carregar o nome de Sombrio, a sede do campus fica localizada no município de Santa Rosa do Sul, uma vez que emancipou-se após a criação da escola.

Também em meados de 2008, com a necessidade de expandir as ações efetivas para o município de Sombrio, que desponta como polo microrregional, foi criada a unidade descentralizada urbana, denominada, inicialmente, Núcleo Avançado de Sombrio e, posteriormente, Unidade Urbana de Sombrio.

A partir da expansão da Rede Federal, por meio da Portaria nº 505/2014 do Ministério da Educação, a Unidade passa a ser denominada Campus Avançado de Sombrio (conf. Portaria/MEC nº 1.074/2014).

Os quadros 27 e 28 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Avançado Sombrio.

Quadro 27- Dados gerais do Campus Avançado Sombrio

Campus	Avançado Sombrio		
Site	www.sombrio.ifc.edu.br		
Endereço	Av. Prefeito Francisco Lummertz Jr, 930		
Bairro	Januária		
CEP	88960-000		
Telefone	(48) 3533-4001		
Diretor-geral	Elizete Maria Possamai Ribeiro		
Área total	5.444,38 m ²		
Área construída	4.211,70 m ² (2 prédios de 3 pavimentos)		
Número de salas de aula	7		
Número de laboratórios	1 laboratório de Ciências Naturais		
	1 laboratório Dispositivos de Rede		
	1 laboratório de Cabeamento Estruturado		
	1 laboratório de Hardware		
	4 laboratórios de Informática Multidisciplinar		
	1 laboratório de Turismo e Hospedagem		
	1 laboratório de Matemática		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 quadra, 1 sala de Psicologia Escolar, 1 sala de Atendimento Educacional Especializado, 1 sala para o Médico, 1 sala de Atendimento ao Estudante, 1 sala de Coordenação de Cursos, 1 sala para a Direção-Geral, 1 sala para a Coordenação de Extensão e Pesquisa, 1 auditório com capacidade para 99 pessoas.		
Número de docentes	57	Docentes efetivos	51

		Docentes substitutos	6
Número de técnicos administrativos em educação	30		
Número total de discentes	770	Discentes técnicos	330
		Discentes graduandos	440
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	14	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	14 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	56	Discentes técnicos	2 bolsistas 10 voluntários
		Discentes graduandos	6 bolsistas 38 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2019

Quadro 28- Cursos Ofertados no Campus Avançado Sombrio

Informações Diversas	CURSOS		
	Redes de Computadores	Gestão de Turismo	Matemática
Ato de criação	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008
Implantação	2010.1	2011.2	2010.1
Turno	Noturno	Noturno	Noturno

Número de Discentes	129	148	163
Entrada	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	50
Conceito Preliminar	3	4	4
Conceito Enade	3	Não Avaliado	3

Fonte: CPA Local, 2019

1.1.2.15 Instituto Federal Catarinense – Campus Videira

O IFC - Campus Videira iniciou suas atividades pedagógicas em 6 de março de 2006, como extensão da Escola Agrotécnica Federal de Concórdia (EAFC). Visando expandir a EAFC em Videira e ampliar a oferta de cursos na cidade, em 27 de dezembro de 2007, a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) cedeu em comodato uma área de 235.989,5 m² (23,5 hectares), onde, em 5 de maio de 2008, iniciaram-se as obras para construção de salas de aulas e laboratórios.

Com a publicação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais, as Escolas Agrotécnicas de Concórdia, Sombrio e Rio do Sul foram integradas e passaram a ser campus do Instituto Federal Catarinense. A partir da Portaria nº 04, publicada em 7 de janeiro de 2010, o Ministério da Educação estabeleceu a relação de todos os campi que poderiam in cada um dos IFs criados no Brasil.

Com isso, a unidade que funcionava em Videira como extensão de Concórdia foi elevada à condição de campus do Instituto Federal Catarinense, passando a ter autonomia didática, disciplinar, administrativa, patrimonial e financeira. Com isso, as aulas iniciaram em 26 de abril de 2010.

Os quadros 29 e 30 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores ofertados pelo Campus Videira.

Quadro 29- Dados gerais do Campus Videira

Campus	Videira
Site	www.videira.ifc.edu.br
Endereço	Rodovia SC 135, Km 125 - Videira/SC
Bairro	Campo Experimental
CEP	89564-590
Telefone	(49) 3533-4900
Diretor-geral	Jaquiel Salvi Fernandes
Área total	235.989,51 m ²
Área construída	12.684,00 m ²
Número de salas de aula	23
Número de laboratórios	1 laboratório Práticas Pedagógicas em Eletroeletrônica
	10 laboratórios de Informática
	1 laboratório de Desenho
	1 laboratório de Física
	1 laboratório Eletrônica
	1 laboratório Eletrotécnica
	1 laboratório de Máquinas
	1 laboratório de Automação
	1 laboratório de Acionamentos

	1 laboratório de Água e Solos		
	1 laboratório de Pesquisa em Agropecuária		
	1 laboratório de Bromatologia		
	1 laboratório de Microscopia		
	1 laboratório de Química		
	1 laboratório de Música		
	1 laboratório de Segurança do Trabalho		
	1 laboratório de Alimentos		
	2 Estufas		
Espaços institucionais	1 Ginásio, 1 Academia, 1 Auditório, 1 Brinquedoteca, 1 Sala multifuncional, 1 Cantina/Copa, 1 Refeitório, 1 Biblioteca, 2 salas de estudo na biblioteca, 3 salas de atendimento no pedagógico, 1 Sala de professores, 21 gabinetes de professores e coordenações, 1 Galpão de máquinas, 1 Sala de videoconferência, 1 sala de reuniões.		
Número de docentes	82	Docentes efetivos	70
		Docentes substitutos	12
Número de técnicos administrativos em educação	58		
Número total de discentes	1570	Discentes técnicos	808
		Discentes graduandos	718
		Discentes pós-graduandos	15
Discentes com projeto de monitoria	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	17	Discentes técnicos	3

		Discentes graduandos	14
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	08	Discentes técnicos	2
		Discentes graduandos	6
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	3	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2021

Quadro 30- Cursos Ofertados no Campus Videira

Informações Diversas	CURSOS			
	Ciência da Computação	Engenharia Elétrica	Pedagogia	Agronomia
Ato de criação	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 33/CONSUPER/2015	Resolução nº 36/2011	Resolução No 02 de 24 de abril de 2019
Implantação	2009.2	2016.2	2009.2	2020.1
Turno	Matutino	Noturno	Noturno/Diurno	Diurno
Número de Discentes	178	267	203	70
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40
Conceito Preliminar	3	Não Avaliado	4	Não Avaliado

Conceito Enade	3	Não Avaliado	4	Não Avaliado
----------------	---	--------------	---	--------------

Fonte: CPA Local, 2021

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA Institucional é composta pelos membros presidentes da Comissão Própria de Avaliação de cada campus. Dentre esses, em consonância com as regras de seu regimento interno, define-se o presidente, vice-presidente e secretário responsáveis pela coordenação dos trabalhos da comissão. Para a gestão vigente os seguintes membros são responsáveis pela coordenação:

Presidente: Ângela Maria de Menezes

Vice-presidente: André Luiz Kopelke

Secretária: Edivaltrys Inayve Pissinati De Rezende

1.2.1 A Composição das CPAs Locais

A comissão local das CPAs, é formada por representantes dos segmentos: docente, TAE, discente e pela sociedade civil. Para cada Comissão local, é definido um presidente dentre os seus membros, e este integrará a CPA institucional.

1.2.1.1 CPA Local Campus Abelardo Luz

Docentes: Abdoral de Andrade Lucas, Camila Munarin

TAEs: Bárbara Arruda Nogueira, Marisete da Silva

Discentes: Karine Maiara Pedroso, Sidimar Gomes Rodrigues

Sociedade Civil Organizada: Francieli Fabris e Edilaine Aparecida Vieira

1.2.1.2 CPA Local Campus Araquari

Docentes: Sérgio Gomes Delitsch e Eriane de Lima Caminotto

TAEs: Simone Elisa Mai e Vanessa Alessandra Souza Andrade Miranda

Discentes: Francisco Mateus Matos Clementino e Ellen Cristina D'Aguiar

Sociedade Civil Organizada: Alzeno Mannich e Rogério de Lima

1.2.1.3 CPA Local Campus Blumenau

Docentes: Luiz Ricardo Uriarte e Ricardo De La Rocha Ladeira

TAEs: Samara dos Santos e Adna Duarte Cordeiro Leal

Discentes: Rauzen Arruez de Araújo e Larissa Caroline Wetzel

Sociedade Civil Organizada: Viviane Ito e Janice V. Stange

1.2.1.4 CPA Local Campus Brusque

Docentes: Angela Maria de Menezes e Gilian Evaristo Franca Ssilva

TAEs: Charles de Vargas e Jean Werner

Discentes: Elizeu Zucchi e Marcelo Luciano Tobias

Sociedade Civil Organizada: Júnior Cunha

1.2.1.5 CPA Local Campus Camboriú

Docentes: Cristalina Yoshie Yoshimura e Gerson Carlos Saiss

TAEs: Marina Juliana Batista Barwinski e Carlos Alberto dos Santos

Discentes: Fabiana Saramento e Paulo Antunes Maciel

Sociedade Civil Organizada: Henrique Silva Mafra e Franz Ariovaldo Reiter

1.2.1.6 CPA Local Campus Concórdia

Docentes: Paulo Mafra de Almeida Costa e Daniel Farias Mega

TAEs: Elida de Souza Bento e Thiago Luiz Moretto

Discentes: Rafael Augusto Hentz e Juliane Sansigolo

Sociedade Civil Organizada: Marcia Farinella e Aurélio Pegoraro Júnior

1.2.1.7 CPA Local Campus Ibirama

Docentes: André Luiz Kopelke e Rafael Andrade

TAEs: Larissa Sarmento e Claiton Kolm

Discentes: Eduarda Freiberger e Elisa Paula Garcia

Sociedade Civil Organizada: João Luis Cunha dos Santos e Elvira Schulze
Männchen

1.2.1.8 CPA Local Campus Fraiburgo

Docentes: Felipe de Oliveira Lamberg Henriques dos Santos e Genildo Nascimento dos Santos

TAEs: Glória de Fátima Santos Paes de Barros e Sandra de Fátima Lucietti

Discentes: João Vitor Borges da Silva Matias e Gelson Marcelo Schikorski do Nascimento

Sociedade Civil Organizada: Ângela Maria Rinaldi Conte e Marizete Fátima Luzzi Taffarel

1.2.1.9 CPA Local Campus Luzerna

Docentes: Rodrigo Cardoso Costa e Eduardo Augusto Flesch

TAEs: Fernando Prando Dacas e Darlan Felipe Klotz

Discentes: Canin Huang e Guilherme Pauli

Sociedade Civil Organizada: Evaine Célia Desidério e Felício Antônio Cordeiro

1.2.1.10 CPA Local Campus Rio do Sul

Docentes: Susana Pereira de Jesus e Jônatas Steinbach

TAEs: Fabiano Francisco Maciel Guimarães e Ruan Carlo Borges Montibeller

Discentes: Hana Carolina Pisa e Alex Weber

Sociedade Civil Organizada: sem inscritos

1.2.1.11 CPA Local Campus Santa Rosa do Sul

Docentes: Edivaltrys Inayve Pissinati de Rezende e Fernando José Garbuio

TAEs: Cláudio Luiz Melo da Luz e Emmanuel De Bem

Discentes: Glória Maria Estartere Assola e Amanda Fonseca de Melo

Sociedade Civil Organizada: Márcia Fernanda da Rosa e Cleonice D'Ávila da Cunha Pereira

1.2.1.12 CPA Local Campus São Bento do Sul

Docentes: Fernando Imai e Edgar Della Giustina

TAEs: Leandro Machnicki Altaniel e Tamiris Bauer Grimaldi

Discentes: Lucas Romão Soares e João Guilherme Teixeira Braga Carvalho

Sociedade Civil Organizada: Heloisa Buchmann e Marcelo Witt

1.2.1.13 CPA Local Campus São Francisco do Sul

Docentes: Sérgio Ruggiero e Susana Nunes Taulé Piñol

TAEs: Diogo Leindecker Stumm e Antônio Ferreira Coelho Filho

Discentes: André dos Santos Bezerra e Giovanna Campos Cordeiro

Sociedade Civil Organizada: Kelly Cristina da Silva Gonçalves e Crisania Dantas Brilhante

1.2.1.14 CPA Local Campus Sombrio

Docentes: Jeferson Mendonça de Limas e Sabrina Mendes Boeira

TAEs: Vanessa Dias Espíndola e Silvana Bauer Rocha

Discentes: Camila Chagas Viegas e Willian Pereira Da Silva

Sociedade Civil Organizada: Maurício Sartor de Farias e Edinara de Oliveira Mota

1.2.1.15 CPA Local Campus Videira

Docentes: Leila Lisiane Rossi e Kelly Aparecida Gomes

TAEs: Grasielle Reisdorfer e Liliane Josefa Orso Pinheiro

Discentes: Pamella Sartori Conte e Vinicius Coser

Sociedade Civil Organizada: Rosa Tereza Hentz Bogoni e Aldo Baldo

1.1.3 Histórico da Comissão CPA 2021/2023

A CPA responsável pelos trabalhos a serem desenvolvidos no biênio 2021/2023 assumiu suas funções, designados pela Portaria 2045/2021 . O documento apresenta servidores, discentes e membros da sociedade civil organizada responsáveis por comporem a referida comissão.

Tendo em vista a necessidade do desenvolvimento do relatório referente ao instrumento aplicado no ano de 2021, a gestão da CPA trabalhou para cumprir sua primeira demanda. Elaborou o documento e o encaminhará até a data de 31 de março, prazo estipulado pelo Ministério da Educação. Esse relatório encontra-se disponível para acesso em: <https://ifc.edu.br/cpa/relatorios-de-autoavaliacoes-institucionais/>

Entre os meses de maio de 2021 e março de 2022 , depois do cumprimento das demandas herdadas da comissão anterior, a atual equipe da CPA institucional elaborou seu planejamento estratégico definindo as metas e ações para o ano de 2019. Sendo estas, listadas a seguir:

- Rever o texto do Regimento Interno e acompanhar sua validação;
- Solicitar apoio institucional às demandas da CPA e definir espaço para as equipes das CPAs nos campi;
- Alinhar as equipes das CPAs e compor as portarias para formalização e organização dos documentos da secretaria;
- Criar pastas na ferramenta Google Drive, para cada um dos campi, visando organizar e padronizar as demandas;
- Estabelecer registros de atas e das ações da CPA Local e Institucional;
- Elaborar apresentação institucional da CPA para sensibilização da comunidade acadêmica;

- Fortalecer a marca CPA (banner, identidade visual nos materiais, banner digital, publicação das ações);
- Definir grupo de trabalho para elaboração dos indicadores e das diretrizes de análise;
- Estabelecer estratégias para socialização do relatório anterior, sensibilização da comunidade acadêmica, implementação do questionário, análise dos dados e composição dos relatórios;
- Definir calendário de reuniões;
- Mensurar demandas que envolvem custos;
- Reunir-se com a Reitoria para tratar do relatório 2020/2021 e criação de grupos de trabalho para elaboração/atualização do instrumento de avaliação.

Com base nas metas, a CPA definiu ações e elaborou seu cronograma de trabalho para o ano. As reuniões da Comissão aconteceram de forma presencial e a distância, e as atas foram desenvolvidas pela secretaria e arquivadas.

No ano de 2021, foi trabalhado na reestruturação do instrumento de avaliação. Para isso, foi constituído um grupo de trabalho para o realinhamento das premissas para auto avaliação institucional, considerando as demandas institucionais, os 5 eixos e as 10 dimensões propostas pelo Sinaes.

Uma vez definido o processo de auto avaliação institucional e selecionada a ferramenta de coleta dos dados, as equipes das CPAs Locais mobilizaram-se para implementar as ações previstas, conforme metodologia expressa na sequência.

1.2.2.1 Metodologia

A metodologia utilizada para a composição, sensibilização, aplicação, análise e divulgação dos resultados está fundamentada nas premissas do Plano Estratégico

das ações da CPA, de maio de 2021, nos termos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, e compreende os seguintes itens:

a) Alinhamento do instrumento de coleta de dados

Para dar início ao alinhamento do instrumento de auto avaliação institucional, a equipe da CPA Institucional definiu algumas premissas, dentre as quais:

- A elaboração e aplicação deste instrumento não devem ser apenas o cumprimento de um ato de regulação do MEC, mas, antes de tudo, uma oportunidade de repensar e qualificar as práticas, processos e infraestrutura institucional, considerando as demandas levantadas pela comunidade acadêmica.
- O instrumento precisa ser claro e objetivo, com indicadores que expressem o entendimento institucional de qualidade, nos diferentes eixos e suas dimensões.
- O instrumento não deve ser muito extenso e poderá prever a possibilidade de aplicação particionada (não para este ano, por conta dos prazos para implementação da avaliação).
- O instrumento deve ser desenvolvido e adaptado, sempre que necessário, às especificidades de cada um dos segmentos (TAEs, docentes e discentes), garantindo a diversidade de olhares sobre aspectos distintos e comuns.
- A resposta aos indicadores deve ser capaz de expressar o quão próximo ou o quão distante o IFC está da qualidade almejada.
- Os indicadores devem estar alinhados com as possibilidades de resposta, ao ponto de se transformarem em ação estratégica pela Gestão sempre que o resultado demonstrar que o indicador de qualidade não foi atingido.
- O respondente deve ter a possibilidade de manifestar-se em todos os indicadores.

- A escala de resposta ao indicador deve ampliar a fidedignidade da informação, com a inclusão do item zero (*não se aplica, não sei responder*).

Diante destas premissas, foi organizado um grupo de trabalho, formado por alguns membros da CPA Institucional, que se ocuparam em desenvolver os indicadores de qualidade. Durante o processo de reflexão sobre as especificidades dos instrumentos, abriu-se a possibilidade de verificar qual a percepção dos servidores que estão lotados na Reitoria. E, em comum acordo, decidiu-se estabelecer um formulário específico para este segmento.

O instrumento ficou dividido pelos eixos do Sinaes, composto por 61 indicadores para Docentes e TAEs e 50 indicadores para Discentes. Cada questão representa um indicador de qualidade, ou seja, o ideal de práticas, processos e infraestrutura desejado para o campus e para o IFC como um todo.

Para cada afirmação, foi organizada uma escala de 0 a 4 da seguinte forma:

0 - Não se aplica/Não sei responder

1 - Ruim

2 - Regular

3 - Bom

4 - Ótimo

Além da construção do instrumento, a equipe organizou um texto de contextualização para o respondente, que trazia um exemplo sobre a forma adequada de seu preenchimento.

Para cada indicador, era possível que o participante se posicionasse apresentando os motivos pelos quais o campus/IFC está distante ou próximo do

indicador de qualidade, propondo sugestões de melhoria. Na sequência, foi realizada a revisão textual do instrumento, para posterior postagem na ferramenta em que seria realizada a coleta de dados.

b) Organização do instrumento no sistema

Mesmo reconhecendo as limitações da ferramenta, a plataforma escolhida para organização e posterior aplicação do instrumento de avaliação institucional foi o *Google Forms*. As questões foram organizadas e inseridas nos formulários pelos membros da CPA, e a estratégia de programação do instrumento permitiu o sigilo da identidade dos respondentes aos formulários.

c) Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

As ações de sensibilização no ano de 2021 foram previstas no planejamento estratégico da CPA, visto que o número de respondentes ao questionário anterior foi baixo, se considerado o número total de servidores e discentes.

A equipe da CPA Institucional levantou várias possibilidades de sensibilização, sendo que as equipes da CPA nos campi tiveram autonomia para definir quais estratégias eram mais assertivas, considerando o contexto particular do seu campus.

Foram realizadas as sensibilizações em cada campus, antecipando assim o processo de coleta dos dados. Nem todos os campi realizaram esta ação. A ideia era possibilitar a reflexão e a compreensão sobre cada um dos eixos e dimensões previstas no instrumento de avaliação, a partir de um chamamento para todos os segmentos. Tal ação tinha o objetivo (ou intuito) de mostrar o relatório anterior e já sensibilizar para o preenchimento do novo instrumento, ao explicar suas

especificidades e a importância da participação efetiva de todos para a melhoria da qualidade dos processos, das práticas e da infraestrutura institucional. Os membros da Reitoria foram sensibilizados por meio do e-mail.

d) Aplicação do instrumento de coleta de dados

A aplicação do instrumento de autoavaliação institucional aconteceu de 08 a 26 de novembro . O link para preenchimento da avaliação institucional foi encaminhado por e-mail para os servidores. Os discentes receberam notificações pelo SIGA-A e por e-mail.

Para favorecer o acesso e a participação de todos, os *campi* disponibilizaram computadores nos laboratórios, em horários específicos, para servidores e discentes.

e) Levantamento dos dados e resultados da aplicação

A ferramenta utilizada e a programação do instrumento permitiram a coleta dos dados em cada campus. Essa ação buscou favorecer o processo de análise pelas comissões locais, bem como aproximar os comentários dos participantes às necessidades de melhoria no campus.

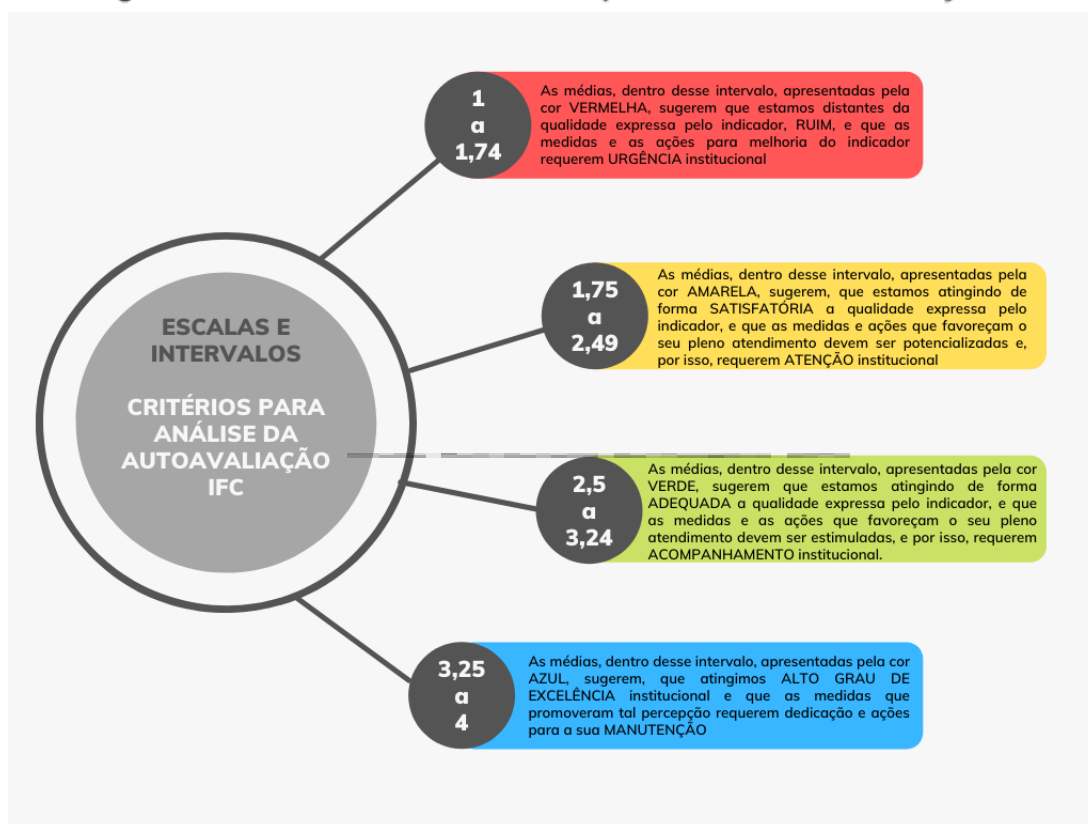
No entanto, essa escolha gerou um trabalho extra para a Comissão Institucional, que consistia em reunir todos os dados em uma única planilha para serem analisados, tanto de forma global (dados consolidados) quanto local, por campus.

Outra ação importante para compor o resultado da aplicação foi a definição de médias, que pudessem tornar mais tangível a percepção do quão distantes ou quão próximos estamos dos indicadores de qualidade desenvolvidos.

Considerando a expertise e práticas adotadas pelo MEC, nas avaliações dos cursos superiores, considerando que para este, nota **1 é ruim**, nota **2 é regular**, nota **3 é bom** e nota **4** como sendo **ótimo**..

A partir da metodologia definida pela CPA institucional, considerando os conceitos com intervalo de 1 a 4, foi realizada a subdivisão em intervalos menores, ficando no formato apresentado na figura 2.

Figura 2 Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC



f) Análise dos dados

A composição da análise dos dados institucionais se deu com a participação das Comissões Próprias de Avaliação Locais, que contribuíram para a análise e a organização das informações considerando os eixos, as dimensões, os indicadores, os segmentos pesquisados e os comentários expressos.

A análise foi feita com base em planilha que expressa a média institucional, quanto à percepção da comunidade acadêmica frente ao indicador de qualidade apresentado.

Diante da média e das cores, cada membro da CPA deveria fazer uma reflexão sobre o indicador, levando em consideração os comentários, expressos pelos respondentes, que distanciaram a instituição do atendimento pleno do indicador de qualidade, exprimindo, assim, possíveis ações de melhoria institucional.

Outro ponto de destaque é que, além da análise global do eixo e da dimensão, foi criado um resumo por tópicos, com os principais apontamentos dos participantes, para facilitar a leitura do relatório.

IMPORTANTE: Além da análise institucional, com os dados globais, cada campus desenvolveu seu próprio relatório, apresentando suas especificidades. Este relatório servirá como um complemento, no sentido de que a Gestão poderá utilizá-lo como instrumento de gestão democrática e participativa, reconhecendo os pontos fracos e fortes de seu campus (sob o ponto de vista da comunidade acadêmica) e implementando ações para buscar a qualificação contínua.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 EIXOS E DIMENSÕES

Assim como está previsto na Lei nº 10.861/2004 e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, este documento contempla as dez dimensões distribuídas nos cinco eixos de autoavaliação, quais sejam:

2.1.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Este eixo tem como objetivo verificar a adequação e efetividade do planejamento geral da instituição, sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os Projetos Pedagógicos de cursos, assim como com os procedimentos de avaliação e o acompanhamento do planejamento institucional.

A dimensão vinculada ao Eixo 1 é: “Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação”. Sob esse aspecto, a observação da CPA sobre o processo dessa dimensão influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para identificar e acompanhar as ações relacionadas ao planejamento e ao desempenho institucional, bem como avaliar cada uma das duas Dimensões, foram elaboradas as seguintes assertivas:

a) **Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes – Eixo 1: Dimensão 8**

- A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:
- Os dados dos relatórios da CPA são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim a utilização dos relatórios da CPA para melhorias pela gestão é:

2.1.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2 é avaliado considerando duas dimensões: “Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” (citada anteriormente) e “Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição”. A observação da CPA sobre o processo dessas dimensões influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Tendo como objetivo verificar as finalidades, os objetivos e os compromissos da instituição explicitados em documentos oficiais. Sob esta perspectiva, a CPA contribui para identificar o potencial de concretização do desenvolvimento institucional, por meio da análise das potencialidades, possibilidades, carências e dificuldades relacionadas à missão, à visão e aos valores, vinculadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A responsabilidade social também se vincula a este eixo, cuja, deve estar presente na instituição, na sociedade e nas relações com instituições sociais, culturais e educativas. Para acompanhar as ações relacionadas a este eixo e a estas dimensões, foram organizadas as seguintes assertivas para apreciação:

a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes – Eixo 2: Dimensão 1

- A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é
- O cumprimento da missão (Proporcionar educação profissional, atuando em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:

b) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 2: Dimensão 3

- Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus são:

- As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:
- O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:
- As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:
- As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:

2.1.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Este Eixo verifica e avalia as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como estratégias de comunicação com a sociedade e as políticas institucionais de atendimento aos discentes.

O Eixo 3 é avaliado considerando três dimensões: “Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão”, “Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade” e “Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes”. O processo de análise da CPA sobre essas três dimensões influi diretamente na obtenção de respostas na avaliação das variáveis aglutinadas nesse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 3 e suas três dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação dos docentes, TAE's e discentes:

a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 3: Dimensão 2

- A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:
- A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) para a participação em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão são:

- O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão são:
- A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nos componentes curriculares (disciplinas) dos cursos são:
- As ações de permanência e de prevenção da evasão escolar no Campus são:
- O acesso aos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância (EaD/Atividades Remotas) é:
- A qualidade e a diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem oferecidos/utilizados nas atividades remotas do campus são:
- As ações da política de internacionalização do IFC são:
- O incentivo a programas de intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais é:

b) Afirmativas aplicadas para docentes, TAE's e discentes: Eixo 3: Dimensão 4

- A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional é:
- Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:
- A comunicação/divulgação das atividades previstas no calendário acadêmico e das atividades extras no campus é:
- A eficiência e clareza na comunicação/divulgação dos processos de Ingresso no IFC são:

c) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 3: Dimensão 9

- A política de acesso pelo sistema de cotas no IFC é:
- Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:
- O atendimento e os serviços prestados pela Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) são:
- A interação entre as Coordenações de curso e os estudantes é:
- As políticas de integração acadêmica e social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes no campus e intercâmbio são:
- As ações pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:
- A orientação/suporte para a realização do estágio é:

2.1.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

O presente eixo busca verificar as políticas de pessoal e de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, entre elas: aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional, condições de trabalho, funcionamento e representatividade dos colegiados, participação da comunidade universitária e sustentabilidade financeira da instituição.

O Eixo 4 contempla as seguintes dimensões de análise: “Dimensão 5 - Políticas de Pessoal”, “Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição” e “Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira”.

Para identificar e avaliar as questões relacionadas a estas dimensões foram consideradas as seguintes assertivas:

a) Afirmativas aplicadas para docentes e TAEs: Eixo 4: Dimensão 5

- As políticas de capacitação no Campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação e de formação continuada são:
- O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:
- O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:
- O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:
- As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são:
- A escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautada em critérios técnicos é:
- A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é:
- A relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido é:
- A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:
- Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são:

b) Afirmativas aplicadas para docentes e TAEs: Eixo 4: Dimensão 6

- De modo geral, a gestão do Campus é:
- A integração entre o Campus e a Reitoria é:
- A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:
- O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é:
- Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:
- A atuação da Direção Geral do campus em relação às demandas da função é:
- A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) ou Coordenação de Ensino Superior (CGES) em relação às demandas da função é:
- Em relação à transparência na tomada de decisões no âmbito da Reitoria é:
- O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:

c) Afirmativas aplicadas para docentes e TAEs Eixo 4: Dimensão 10

- A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:
- A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde com às demandas específicas dos cursos é:

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 4 e suas duas dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação dos discentes:

a) Afirmativas aplicadas para discentes: Eixo 4: Dimensão 6

- De modo geral, a gestão do Campus é:

- A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:
- O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é:
- Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:
- A atuação da Direção Geral do campus em relação às demandas da função é:
- A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:
- A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) em relação às demandas da função é:
- Em relação à transparência na tomada de decisões no âmbito da Reitoria é:
- O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:

b) Afirmativas aplicadas para discentes: Eixo 4: Dimensão 10

- A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:
- A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde às demandas específicas dos cursos é:

2.1.4 Eixo 5 – Infraestrutura Física

Este eixo está relacionado à Dimensão 7 – Infraestrutura Física, que versa sobre a importância de análise acerca das questões relacionadas à infraestrutura física, especialmente aquelas voltadas ao ensino, à pesquisa, à biblioteca, aos recursos de informação e comunicação.

Para acompanhar e verificar este eixo, foram elaboradas as seguintes sentenças para que o grupo de docentes e TAEs pudessem avaliar:

a) Afirmativas aplicadas para docentes, TAEs e discentes: Eixo 5: Dimensão**7**

- A qualidade das plataformas de informática (SIGAA, Google Meet, e-mail, etc.) disponibilizadas pelo IFC durante o período da pandemia é:
- O apoio e o treinamento oferecidos pelo IFC e pelos campi para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia são:
- Os equipamentos e materiais disponibilizados pelo IFC para o exercício das atividades remotas durante o período da pandemia são:
- O respeito aos procedimentos de segurança sanitária (álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do campus é:
- Os serviços de apoio aos estudantes sem acesso a internet durante o período de pandemia são:
- Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:
- A acessibilidade nas dependências do campus para as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é:
- A política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão é:

Considerando cada um dos eixos apresentados acima, suas dimensões de análise e os indicadores de qualidade desenvolvidos para acompanhamento do desempenho institucional, expõe-se, a seguir, a análise detalhada, por eixo, do instrumento.

3. ANÁLISE DOS DADOS

No desenvolvimento da análise dos dados, decidiu-se trabalhar o relatório de forma fragmentada, ou seja, desenvolver 1 (um) relatório institucional (que será postado no sistema eMEC) e relatórios locais, que expressassem as especificidades de cada um dos *campi*, com relação às práticas, aos processos e à infraestrutura institucional. Os relatórios locais servirão de base para composição das ações estratégicas pela Gestão do campus e da Reitoria.

Participaram do processo de auto avaliação institucional: **1951** respondentes, entre docentes (584), TAEs (396) e discentes (971).

Em um contexto geral, considerando a média da percepção de todos os *campi* e segmentos, o Instituto Federal Catarinense demonstra atender de forma satisfatória a maior parte dos indicadores. No entanto, sob o ponto de vista da qualidade e do desenvolvimento pleno desses indicadores, é importante para que estes dados não só apontem para a necessidade de se desenvolver estratégias que visem potencializar a qualidade institucional, mas também de, principalmente, transformá-las em ações em cada um dos *campi*, a fim de socializar estas práticas de forma ampla e adequada.

Sendo assim, para apoiar o desenvolvimento das ações a serem tomadas seguem as respostas obtidas por meio do questionário aplicado pelas comissões de cada campus da CPA.

3.1 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A tabela 1 apresenta os dados absolutos (números de respondentes) e relativos (dados de porcentagens de cada segmento para cada opção do questionário: ótimo, bom, regular e ruim e, as médias dos valores atribuídos a cada opção do questionário) para o Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional e Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional - E1D08.

Tabela 1 - Respostas obtidas para o Eixo 1 Dimensão 8.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Média
E1D08 - 1	1) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é	DOCENTE	114	308	105	23	34	2,93
			19,52%	52,74%	17,98%	3,94%	5,82%	
		TAE	53	213	76	20	34	2,83
			13,38%	53,79%	19,19%	5,05%	8,59%	
		DISCENTE	200	452	161	43	115	2,95
			20,60%	46,55%	16,58%	4,43%	11,84%	
E1D08 - 2	2) O cumprimento da missão (Proporcionar educação profissional, atuando em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC, é:	DOCENTE	217	246	98	18	5	3,14
			37,16%	42,12%	16,78%	3,08%	0,86%	
		TAE	81	227	65	18	5	2,95
			20,45%	57,32%	16,41%	4,55%	1,26%	
		DISCENTE	365	433	128	27	18	3,19
			37,59%	44,59%	13,18%	2,78%	1,85%	

Na tabela 1 verifica-se na pergunta E1D08-1 “A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é” que as médias variam entre 2,83 a 2,95.

Para a pergunta E1D08- 2 “O cumprimento da missão (Proporcionar educação profissional, atuando em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC, é:” as médias variam entre 2,95 a 3,19.

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO Dimensão VIII

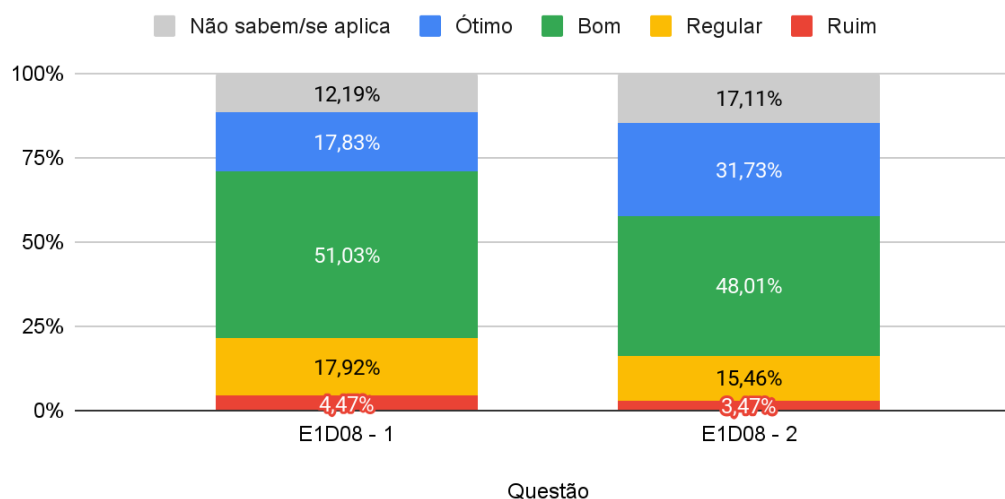


Gráfico 1 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E1D08 - 1 e E1D08 - 2.

O Gráfico 1 ilustra as respostas absolutas da pergunta E1D08 - 1 e E1D08 - 2, tendo a maior parte dos respondentes, 51,03 % e 48,01 %, correspondentemente, respondendo “bom”. Apesar da predominância de respostas apresentarem quesito “bom” para as perguntas, as notas indicam que ações de desenvolvimento são indicadas para a gestão.

3.2 ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A tabela 2 detalha as respostas obtidas com as questões do Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) - Dimensão 1 (Missão e PDI) . Com relação à primeira pergunta deste grupo (E2D01 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,87 e 2,95. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma divulgação adequada dos resultados da última avaliação institucional realizada pela CPA.

A segunda pergunta desta dimensão (E2D01 - 2) obteve média de desempenho entre 2,87 e 3,05, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

O desempenho “BOM” nesta dimensão (representado pela faixa de cor verde) indica que há espaço para ações de “DESENVOLVIMENTO” neste quesito.

Tabela 2 - Respostas obtidas para o Eixo 2 Dimensão 01.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E2D01 - 1	3) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	DOCENTE	139	267	98	34	46	2,95
			23,80%	45,72%	16,78%	5,82%	7,88%	
		TAE	63	197	67	21	48	2,87
			15,91%	49,75%	16,92%	5,30%	12,12%	

E2D01 - 2	4) Os dados dos relatórios da CPA são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim a utilização dos relatórios da CPA para melhorias pela gestão é:	DISCENTE	191	395	172	52	161	2,90
			19,67%	40,68%	17,71%	5,36%	16,58%	
		DOCENTE	107	241	105	33	98	2,87
			18,32%	41,27%	17,98%	5,65%	16,78%	
		TAE	59	175	72	25	65	2,81
			14,90%	44,19%	18,18%	6,31%	16,41%	
		DISCENTE	213	433	127	22	176	3,05
			21,94%	44,59%	13,08%	2,27%	18,13%	

A distribuição relativa das respostas E2D01-1 e E2D01-2 indicadas no gráfico 2 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de EXCELÊNCIA (representada pela cor AZUL).

EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão I

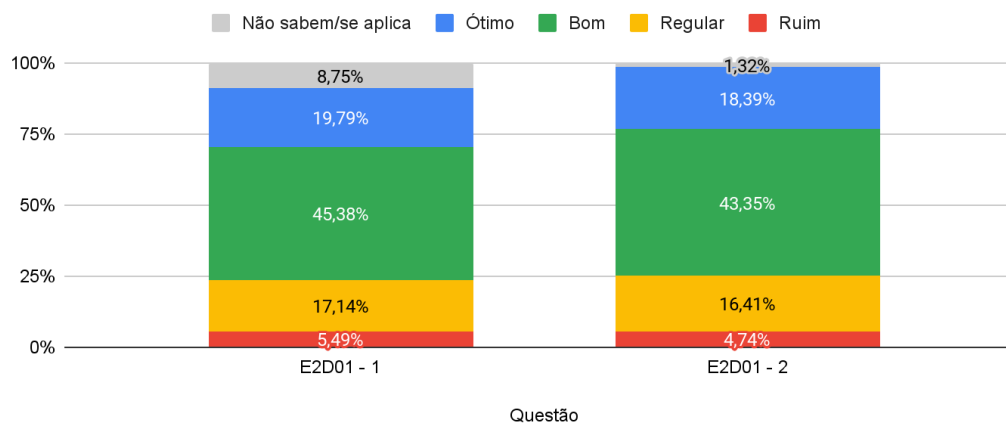


Gráfico 2 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E2D01 - 1 e E2D01 - 2.

A tabela 3, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 2: Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes: Dimensão 3. Com relação à primeira pergunta deste grupo (E2D03 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,82 e 3,08. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma divulgação adequada dos resultados da última avaliação institucional realizada pela CPA.

Tabela 3 - Respostas obtidas para o Eixo 2 Dimensão 03.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E2D03 - 1	5) Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus, são:	DOCENTE	138	270	124	30	22	2,92
			23,63%	46,23%	21,23%	5,14%	3,77%	
		TAE	63	193	80	24	36	2,82
			15,91%	48,74%	20,20%	6,06%	9,09%	
		DISCENTE	262	451	145	23	90	3,08
			26,98%	46,45%	14,93%	2,37%	9,27%	
E2D03 - 2	6) As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:	DOCENTE	109	271	142	41	21	2,80
			18,66%	46,40%	24,32%	7,02%	3,60%	
		TAE	39	165	123	35	34	2,57
			9,85%	41,67%	31,06%	8,84%	8,59%	
		DISCENTE	269	423	149	27	103	3,08
			27,70%	43,56%	15,35%	2,78%	10,61%	
E2D03 - 3	7) O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:	DOCENTE	205	245	96	23	15	3,11
			35,10%	41,95%	16,44%	3,94%	2,57%	
		TAE	95	188	68	14	31	3,00
			23,99%	47,47%	17,17%	3,54%	7,83%	
		DISCENTE	406	353	101	29	82	3,28
			41,81%	36,35%	10,40%	2,99%	8,44%	

E2D03 - 4	8) As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:	DOCENTE	150	241	143	29	21	2,91
			25,68%	41,27%	24,49%	4,97%	3,60%	
		TAE	66	184	88	27	31	2,79
			16,67%	46,46%	22,22%	6,82%	7,83%	
		DISCENTE	292	389	121	42	127	3,10
			30,07%	40,06%	12,46%	4,33%	13,08%	
E2D03 - 5	9) As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:	DOCENTE	174	286	98	16	10	3,08
			29,79%	48,97%	16,78%	2,74%	1,71%	
		TAE	82	193	73	17	31	2,93
			20,71%	48,74%	18,43%	4,29%	7,83%	
		DISCENTE	345	384	137	25	80	3,18

A segunda pergunta desta dimensão (E2D03 - 2) obteve média de desempenho entre 2,57 e 3,08, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A terceira pergunta desta dimensão (E2D03 - 3) obteve média de desempenho entre 3,00 e 3,28, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quarta pergunta desta dimensão (E2D03 - 4) obteve média de desempenho entre 2,79 e 3,10, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quinta pergunta desta dimensão (E2D03 - 5) obteve média de desempenho entre 2,93 e 3,18, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão III

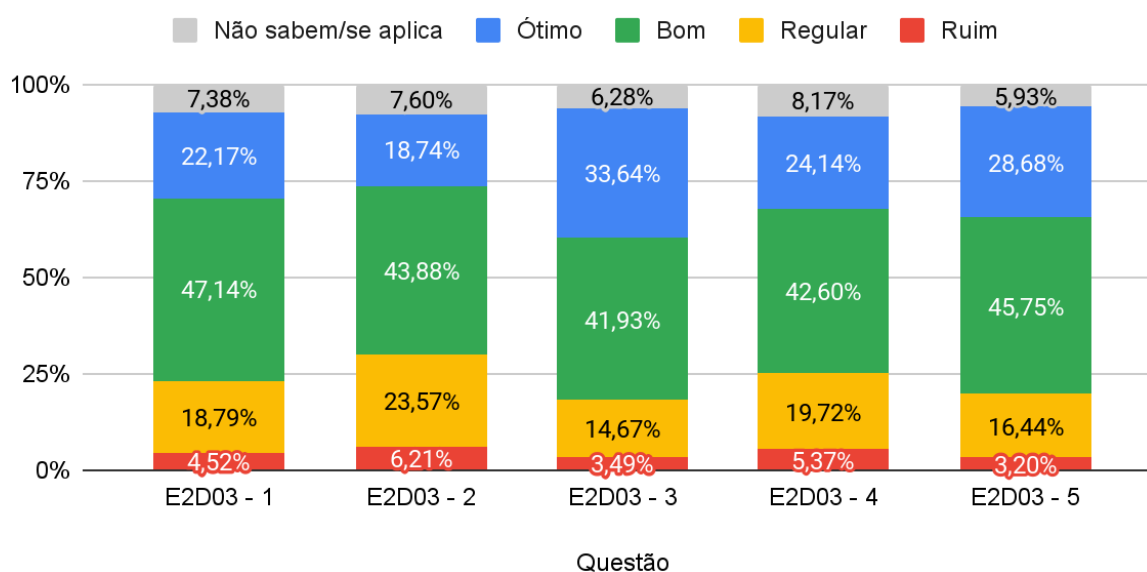


Gráfico 3 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E2D03 - 1, E2D03 - 2, E2D03 - 3, E2D03 - 4 e E2D03 - 5.

A distribuição relativa das respostas E2D03-1 e E2D03-5 indicadas no gráfico 3 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de EXCELÊNCIA (representada pela cor AZUL).

A tabela 4, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 3: Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes: Dimensão 2. Com relação à primeira pergunta deste grupo (E3D02 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,70 e 3,01. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma divulgação adequada dos resultados das avaliações dos cursos.

Tabela 4 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 02.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E3D02 - 1	10) A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:	DOCENTE	109	283	125	34	33	2,85
			18,66%	48,46%	21,40%	5,82%	5,65%	
		TAE	46	185	85	32	48	2,70
			11,62%	46,72%	21,46%	8,08%	12,12%	
		DISCENTE	251	435	156	45	84	3,01
			25,85%	44,80%	16,07%	4,63%	8,65%	
E3D02 - 2	11) A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) para a participação em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, são:	DOCENTE	191	255	95	36	7	3,04
			32,71%	43,66%	16,27%	6,16%	1,20%	
		TAE	79	194	82	18	23	2,90
			19,95%	48,99%	20,71%	4,55%	5,81%	
		DISCENTE	271	392	206	71	31	2,92
			27,91%	40,37%	21,22%	7,31%	3,19%	
E3D02 - 3	12) O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão são:	DOCENTE	186	290	70	17	21	3,15
			31,85%	49,66%	11,99%	2,91%	3,60%	
		TAE	64	171	67	8	86	2,94
			16,16%	43,18%	16,92%	2,02%	21,72%	
		DISCENTE	236	421	170	33	111	3,00
			24,30%	43,36%	17,51%	3,40%	11,43%	
E3D02 - 4	13) A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nos componentes curriculares (disciplinas) dos cursos são:	DOCENTE	81	249	183	61	10	2,61
			13,87%	42,64%	31,34%	10,45%	1,71%	
		TAE	31	151	65	21	128	2,72

			7,83%	38,13%	16,41%	5,30%	32,32%	
		DISCENTE	240	471	190	49	21	2,95
			24,72%	48,51%	19,57%	5,05%	2,16%	
E3D02 - 5	14) As ações de permanência e de prevenção da evasão escolar no Campus, são:	DOCENTE	111	227	153	66	27	2,69
			19,01%	38,87%	26,20%	11,30%	4,62%	
		TAE	31	132	101	49	83	2,46
			7,83%	33,33%	25,51%	12,37%	20,96%	
		DISCENTE	164	351	215	131	110	2,64
			16,89%	36,15%	22,14%	13,49%	11,33%	
E3D02 - 6	15) O acesso aos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância (EaD/Atividades Remotas) é:	DOCENTE	83	249	159	71	22	2,61
			14,21%	42,64%	27,23%	12,16%	3,77%	
		TAE	35	154	85	18	104	2,71
			8,84%	38,89%	21,46%	4,55%	26,26%	
		DISCENTE	233	424	236	66	12	2,86
			24,00%	43,67%	24,30%	6,80%	1,24%	
E3D02 - 7	16) A qualidade e a diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem oferecidos/utilizados nas atividades remotas do campus são:	DOCENTE	79	261	160	63	21	2,63
			13,53%	44,69%	27,40%	10,79%	3,60%	
		TAE	34	156	79	16	111	2,73
			8,59%	39,39%	19,95%	4,04%	28,03%	
		DISCENTE	205	410	271	65	20	2,79
			21,11%	42,22%	27,91%	6,69%	2,06%	
E3D02 - 8	17) As ações da política de internacionalização do IFC são:	DOCENTE	36	161	140	93	154	2,33
			6,16%	27,57%	23,97%	15,92%	26,37%	
		TAE	14	118	89	29	146	2,47
			3,54%	29,80%	22,47%	7,32%	36,87%	
		DISCENTE	131	309	164	84	283	2,71
			13,49%	31,82%	16,89%	8,65%	29,15%	
E3D02 - 9	18) O incentivo a programas de intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais é:	DOCENTE	33	134	156	122	139	2,18
			5,65%	22,95%	26,71%	20,89%	23,80%	
		TAE	23	102	83	41	147	2,43
			5,81%	25,76%	20,96%	10,35%	37,12%	

		DISCENTE	104	225	167	204	271	2,33
			10,71%	23,17%	17,20%	21,01%	27,91%	

A segunda pergunta desta dimensão (E3D02 - 2) obteve média de desempenho entre 2,90 e 3,04, considerando todos os públicos respondentes. Como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que a divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio do Campus para a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão são considerados adequados.

A terceira pergunta desta dimensão (E3D02 - 3) obteve média de desempenho entre 2,94 e 3,15, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os projetos de ensino, pesquisa e extensão são avaliados dentro de um bom nível de transparência e clareza, além de um adequado cumprimento dos trâmites legais.

A quarta pergunta desta dimensão (E3D02 - 4) obteve média de desempenho entre 2,61 e 2,95, considerando todos os públicos respondentes. Assim como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que a integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nas disciplinas dos cursos é considerada “BOA”.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (E3D02 - 5) a média de desempenho oscila entre 2,46 e 2,69, considerando todos os públicos respondentes. O valor médio de 2,46 foi obtido a partir das respostas dos TAEs, o que significa que na visão desses profissionais, as ações de permanência e prevenção da evasão escolar no campus são apenas “REGULARES”. Já na visão de Docentes e Discentes, o desempenho neste quesito tem sido “BOM”.

A sexta pergunta desta dimensão (E3D02 - 6) apresenta uma média de desempenho que varia entre 2,61 e 2,86 entre todos os respondentes considerados. Portanto, considera-se que o acesso aos recursos virtuais de aprendizagem (EAD/Atividades Remotas) é considerado “BOM”.

A sétima pergunta desta dimensão (E3D02 - 7) apresenta uma média de desempenho que varia entre 2,63 e 2,79 entre todos os respondentes considerados. Dessa forma, considera-se que a qualidade e a diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem oferecidos/utilizados nas atividades remotas dos campus são considerados “BONS”.

A oitava pergunta da dimensão (E3D02 - 8) obteve um desempenho médio entre 2,33 e 2,71. Para Docentes e TAEs as ações da política de internacionalização do IFC apresentam um desempenho “REGULAR”. Para o público discente, no entanto, o desempenho do IFC neste quesito é considerado "BOM".

Na nona e última questão desta dimensão (E3D02 - 9) o desempenho médio variou entre 2,18 e 2,43 considerando todo o público respondente. Isso significa que o incentivo a programas de intercâmbio entre o IFC e outras instituições nacionais é considerado “REGULAR”.

EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão II

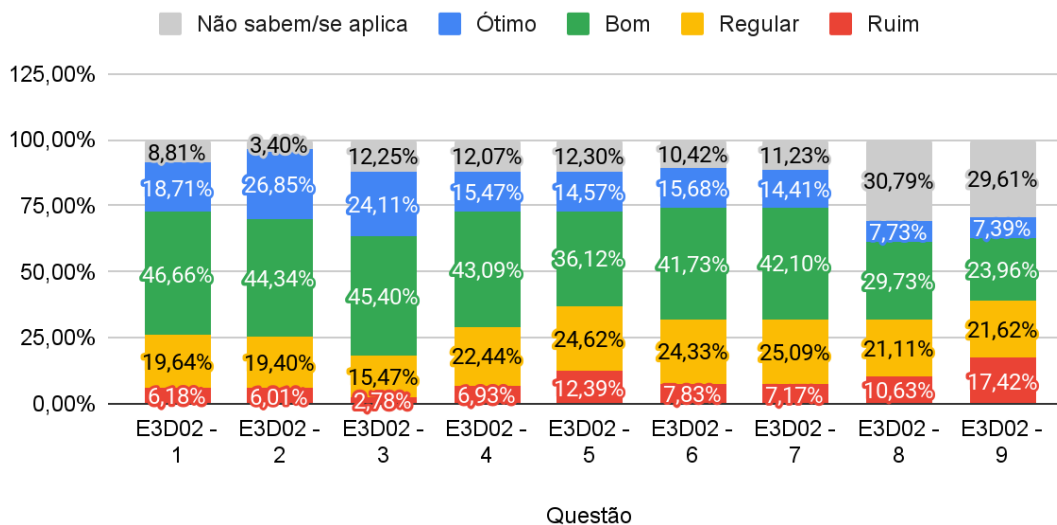


Gráfico 4 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D02 - 1, E3D02 - 2, E3D02 - 3, E3D02 - 4, E3D02 - 5, E3D02 - 6, E3D02 - 7, E3D02 - 8 e E2D03 - 9.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D02-1 a E3D02-9 indicadas no gráfico 4 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) entre as questões de 1 a 7. Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor Verde), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELENCIA” (representada pela cor AZUL). Mas observa-se também que nas questões 8 e 9, as participações relativas das respostas positivas (Bom e ótimo) diminuem. Mas essa queda relativa se dá mais em função do aumento do número de respostas em “Não se Aplica” do que no incremento de respostas negativas (regular e ruim).

A tabela 5, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 3: Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes: Dimensão 4.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (E3D04 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,57 e 2,92. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma “BOA” apresentação de conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional.

Tabela 5 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 04.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E3D04 - 1	19) A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional é:	DOCENTE	104	291	130	53	6	2,77
			17,81%	49,83%	22,26%	9,08%	1,03%	
		TAE	47	178	107	53	11	2,57
			11,87%	44,95%	27,02%	13,38%	2,78%	
		DISCENTE	230	472	200	54	15	2,92
			23,69%	48,61%	20,60%	5,56%	1,54%	
E3D04 - 2	20) Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:	DOCENTE	85	227	147	106	19	2,52
			14,55%	38,87%	25,17%	18,15%	3,25%	
		TAE	37	186	111	42	20	2,58
			9,34%	46,97%	28,03%	10,61%	5,05%	
		DISCENTE	180	395	248	79	69	2,75
			18,54%	40,68%	25,54%	8,14%	7,11%	
E3D04 - 3	21) A comunicação/divulgação das atividades previstas no calendário acadêmico e das atividades extras no campus, é:	DOCENTE	131	300	130	18	5	2,94
			22,43%	51,37%	22,26%	3,08%	0,86%	
		TAE	40	190	112	20	34	2,69
			10,10%	47,98%	28,28%	5,05%	8,59%	
		DISCENTE	203	471	212	58	27	2,87
			20,91%	48,51%	21,83%	5,97%	2,78%	

E3D04 - 4	22) A eficiência e clareza na comunicação/divulgação dos processos de Ingresso no IFC são:	DOCENTE	161	267	105	34	17	2,98
			27,57%	45,72%	17,98%	5,82%	2,91%	
		TAE	78	211	76	19	12	2,91
			19,70%	53,28%	19,19%	4,80%	3,03%	
		DISCENTE	281	464	161	38	27	3,05
			28,94%	47,79%	16,58%	3,91%	2,78%	

A segunda pergunta desta dimensão (E3D04 - 2) obteve média de desempenho entre 2,52 e 2,75, considerando todos os públicos respondentes. Como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os mecanismos de comunicação, as estratégias de divulgação da instituição e interação do IFC com a sociedade em redes sociais, jornais, TV, rádio e outros meios são considerados adequados.

A terceira pergunta desta dimensão (E3D04 - 3) obteve média de desempenho entre 2,69 e 2,94, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que a comunicação e a divulgação das atividades previstas no calendário acadêmico e das atividades extras no campus é considerada adequada pelos respondentes.

A quarta e última pergunta desta dimensão (E3D04 - 4) obteve média de desempenho entre 2,91 e 3,05, considerando todos os respondentes. As respostas a essa questão apresentaram um “BOM” desempenho, o que significa que a comunicação e a divulgação dos processos de ingresso no IFC possuem boa eficiência e clareza.

EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão IV

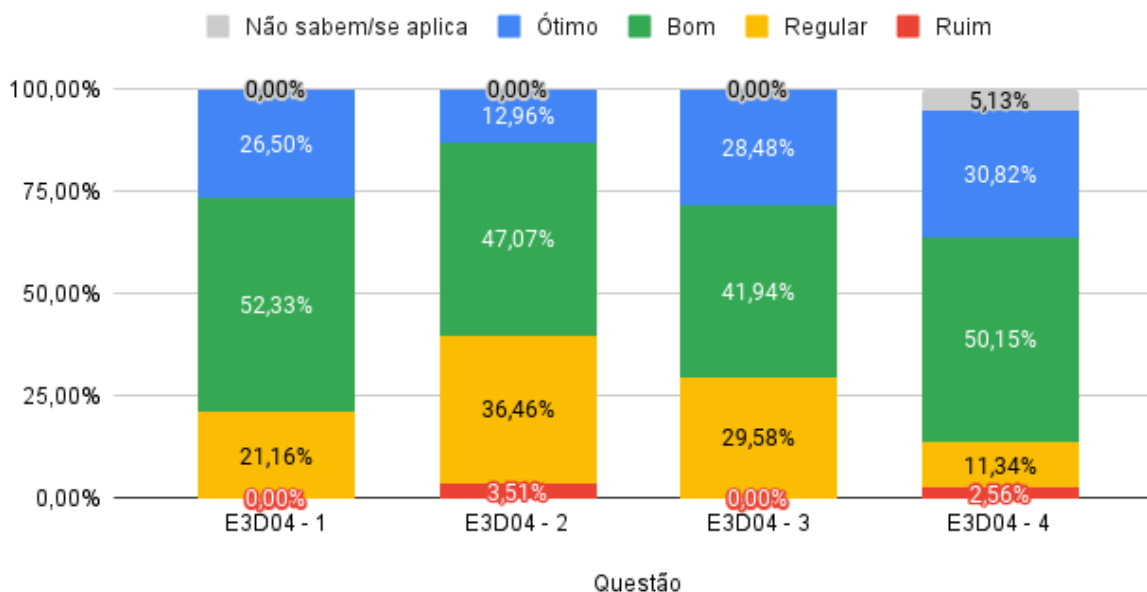


Gráfico 5 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D04 - 1, E3D04 - 2, E3D04 - 3 e E2D04 - 4.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D04-1 a E3D04-4 indicadas no gráfico G5 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”). Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor Verde), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

A tabela 6, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 3: Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes: Dimensão 9.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (E3D09 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 3,04 e 3,23. Essas médias indicam uma predominância de respostas na

alternativa “BOM”, o que assinala que a política de acesso pelo sistema de cotas no IFC é considerada adequada (BOA).

Tabela 6 - Respostas obtidas para o Eixo 3 Dimensão 09.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E3D09 - 1	23) A política de acesso pelo sistema de cotas no IFC é:	DOCENTE	185	247	40	17	95	3,23
			31,68%	42,29%	6,85%	2,91%	16,27%	
		TAE	75	216	40	11	54	3,04
			18,94%	54,55%	10,10%	2,78%	13,64%	
		DISCENTE	286	389	89	12	195	3,22
			29,45%	40,06%	9,17%	1,24%	20,08%	
E3D09 - 2	24) Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:	DOCENTE	198	236	54	9	87	3,25
			33,90%	40,41%	9,25%	1,54%	14,90%	
		TAE	98	185	41	2	70	3,16
			24,75%	46,72%	10,35%	0,51%	17,68%	
		DISCENTE	286	332	92	24	237	3,20
			29,45%	34,19%	9,47%	2,47%	24,41%	
E3D09 - 3	25) O atendimento e os serviços prestados pela Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) são:	DOCENTE	226	251	50	19	38	3,25
			38,70%	42,98%	8,56%	3,25%	6,51%	
		TAE	103	175	44	6	68	3,14
			26,01%	44,19%	11,11%	1,52%	17,17%	
		DISCENTE	234	340	84	15	298	3,18
			24,10%	35,02%	8,65%	1,54%	30,69%	
E3D09 - 4	26) A interação entre as Coordenações de curso e os estudantes é:	DOCENTE	223	271	46	9	35	3,29
			38,18%	46,40%	7,88%	1,54%	5,99%	
		TAE	40	165	49	7	135	2,91
			10,10%	41,67%	12,37%	1,77%	34,09%	
		DISCENTE	364	394	147	53	13	3,12
			37,49%	40,58%	15,14%	5,46%	1,34%	
E3D09 - 5	27) As políticas de integração acadêmica e social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas,	DOCENTE	137	268	118	18	43	2,97
			23,46%	45,89%	20,21%	3,08%	7,36%	

	sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes no campus e intercâmpio são:	TAE	44	175	73	7	97	2,86
			11,11%	44,19%	18,43%	1,77%	24,49%	
		DISCENTE	223	394	152	52	150	2,96
			22,97%	40,58%	15,65%	5,36%	15,45%	
E3D09 - 6	28) As ações pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:	DOCENTE	144	300	102	12	26	3,03
			24,66%	51,37%	17,47%	2,05%	4,45%	
		TAE	35	123	61	12	165	2,78
			8,84%	31,06%	15,40%	3,03%	41,67%	
DISCENTE	200	420	179	37	135	2,94		
	20,60%	43,25%	18,43%	3,81%	13,90%			
E3D09 - 7	29) A orientação/suporte para a realização do estágio é:	DOCENTE	142	245	76	18	103	3,06
			24,32%	41,95%	13,01%	3,08%	17,64%	
		TAE	35	147	50	14	150	2,83
			8,84%	37,12%	12,63%	3,54%	37,88%	
DISCENTE	195	320	152	66	238	2,88		
	20,08%	32,96%	15,65%	6,80%	24,51%			

A segunda pergunta desta dimensão (E3D09 - 2) obteve média de desempenho entre 3,16 e 3,25, considerando todos os públicos respondentes. Como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são considerados adequados (BONS).

A terceira pergunta desta dimensão (E3D09 - 3) obteve média de desempenho entre 3,14 e 3,25, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que o SISAIE (Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional) presta “BONS” serviços à comunidade acadêmica.

A quarta pergunta desta dimensão (E3D09 - 4) obteve média de desempenho entre 2,91 e 3,29, considerando todos os públicos respondentes. Assim como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que a integração entre as Coordenações de Curso e os estudantes é considerada “BOA”. Destaca-se positivamente neste quesito, a avaliação feita pelo corpo docente que considera que essa integração esteja próxima da excelência.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (E3D09 - 5) a média de desempenho oscila entre 2,86 e 2,97, considerando todos os públicos respondentes. Isso indica que as políticas de integração acadêmica e social entre os estudantes no campus e intercampi são consideradas “BOAS”.

A sexta pergunta desta dimensão (E3D09 - 6) apresenta uma média de desempenho que varia entre 2,78 e 3,03 entre todos os respondentes considerados. Dessa forma, considera-se que as ações pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são consideradas “BOAS”.

A sétima e última pergunta da dimensão (E3D09 - 7) obteve um desempenho médio entre 2,83 e 3,06, considerando todos os públicos respondentes. Isso indica que a orientação e o suporte para a realização de estágios é considerada “BOA”.

EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão IX

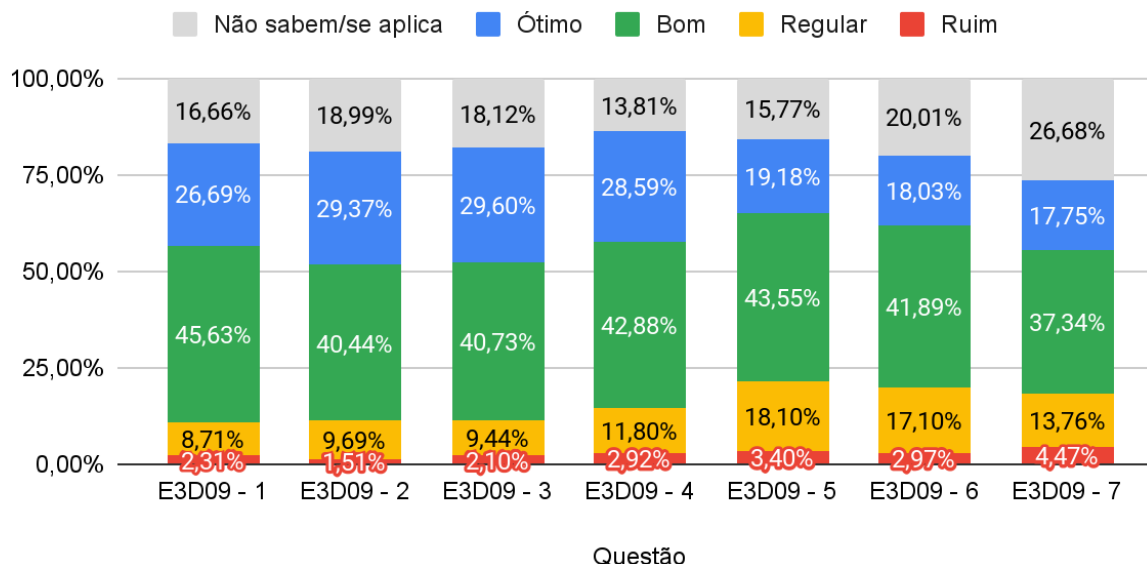


Gráfico 6 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E3D09 - 1, E3D09 - 2, E3D09 - 3, E3D09 - 4, E3D09 - 5, E3D09 - 6 e E2D09 - 7.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D09-1 a E3D09-7 indicadas no gráfico 6 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”). Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor Verde), considera-se que as mesmas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELENÇA” (representada pela cor AZUL).

A tabela 7, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 4: - Políticas de Gestão Dimensão V. Com relação à primeira pergunta deste grupo (E4D05 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,72 e 2,88. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”,

o que assinala uma divulgação adequada dos resultados da última avaliação institucional realizada pela CPA.

Tabela 7 - Respostas obtidas para o Eixo 4 Dimensão 05.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E4D05 - 1	30) As políticas de capacitação no Campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação e de formação continuada são:	DOCENTE	134	251	126	37	36	2,88
			22,95%	42,98%	21,58%	6,34%	6,16%	
		TAE	58	181	89	35	33	2,72
			14,65%	45,71%	22,47%	8,84%	8,33%	
E4D05 - 2	31) O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:	DOCENTE	111	260	126	49	38	2,79
			19,01%	44,52%	21,58%	8,39%	6,51%	
		TAE	44	151	99	47	55	2,56
			11,11%	38,13%	25,00%	11,87%	13,89%	
E4D05 - 3	32) O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:	DOCENTE	137	289	100	35	23	2,94
			23,46%	49,49%	17,12%	5,99%	3,94%	
		TAE	49	184	95	49	19	2,62
			12,37%	46,46%	23,99%	12,37%	4,80%	
E4D05 - 4	33) O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:	DOCENTE	88	252	140	43	61	2,74
			15,07%	43,15%	23,97%	7,36%	10,45%	
		TAE	41	184	93	28	50	2,69
			10,35%	46,46%	23,48%	7,07%	12,63%	
E4D05 - 5	34) As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são:	DOCENTE	134	320	82	34	14	2,97
			22,95%	54,79%	14,04%	5,82%	2,40%	
		TAE	65	222	82	23	4	2,84
			16,41%	56,06%	20,71%	5,81%	1,01%	
E4D05 - 6	35) A escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautada em critérios técnicos é:	DOCENTE	173	254	78	43	36	3,02
			29,62%	43,49%	13,36%	7,36%	6,16%	
		TAE	68	158	85	59	26	2,64
			17,17%	39,90%	21,46%	14,90%	6,57%	

E4D05 - 7	36) A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é:	DOCENTE	65	148	135	110	126	2,37
			11,13%	25,34%	23,12%	18,84%	21,58%	
		TAE	13	90	142	142	9	1,93
			3,28%	22,73%	35,86%	35,86%	2,27%	
E4D05 - 8	37) A relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido é:	DOCENTE	36	221	213	94	20	2,35
			6,16%	37,84%	36,47%	16,10%	3,42%	
		TAE	38	121	60	19	158	2,75
			9,60%	30,56%	15,15%	4,80%	39,90%	
E4D05 - 9	38) A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:	DOCENTE	64	208	127	88	97	2,51
			10,96%	35,62%	21,75%	15,07%	16,61%	
		TAE	35	172	103	34	52	2,60
			8,84%	43,43%	26,01%	8,59%	13,13%	
E4D05 - 10	39) Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são:	DOCENTE	121	296	79	35	53	2,95
			20,72%	50,68%	13,53%	5,99%	9,08%	
		TAE	50	212	80	28	26	2,77
			12,63%	53,54%	20,20%	7,07%	6,57%	

A segunda pergunta desta dimensão (E4D05 - 2) obteve média de desempenho entre 2,56 e 2,79, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A terceira pergunta desta dimensão (E4D05 - 3) obteve média de desempenho entre 2,62 e 2,94, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quarta pergunta desta dimensão (E4D05 - 4) obteve média de desempenho entre 2,69 e 2,74, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma

predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quinta pergunta desta dimensão (E4D05 - 5) obteve média de desempenho entre 2,84 e 2,97, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A sexta pergunta desta dimensão (E4D05 - 6) obteve média de desempenho entre 2,64 e 3,02, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A sétima pergunta desta dimensão (E4D05 - 7) obteve média de desempenho entre 1,93 e 2,37, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “REGULAR”, indicando que melhorias na instituição são necessárias.

A oitava pergunta desta dimensão (E4D05 - 8) obteve média de desempenho entre 2,35 e 2,75, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A nona pergunta desta dimensão (E4D05 - 9) obteve média de desempenho entre 2,51 e 2,60, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma

predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A décima pergunta desta dimensão (E4D05 - 10) obteve média de desempenho entre 2,77 e 2,95, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão V

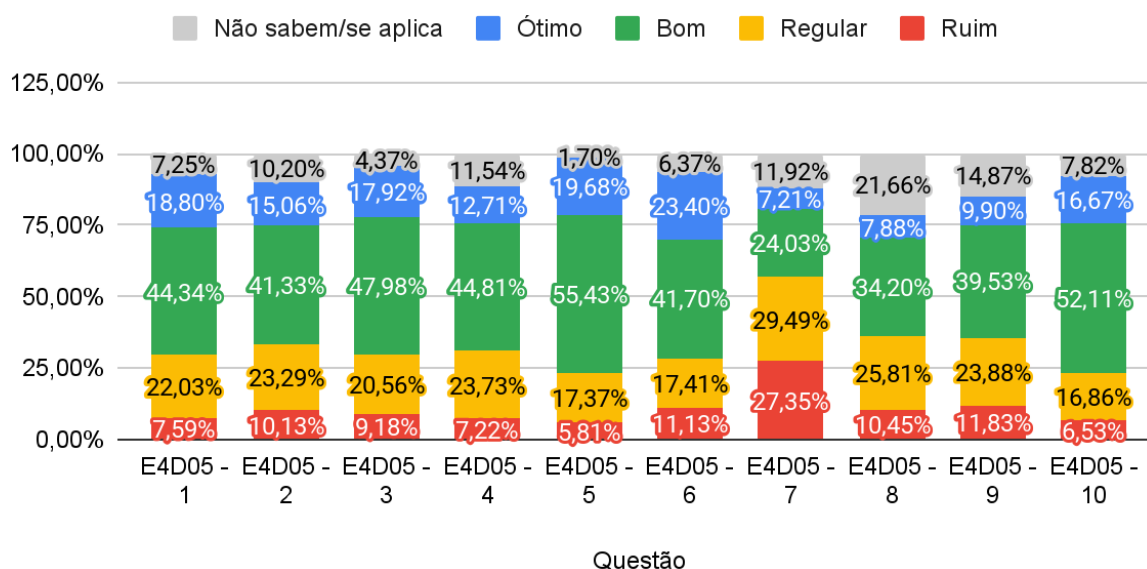


Gráfico 7 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D05 - 1, E4D05 - 2, E4D05 - 3, E4D05 - 4, E4D05 - 5, E4D05 - 6, E4D05 - 7, E4D05 - 8, E4D05 - 9 e E4D05 - 10.

A distribuição relativa das respostas E4D05-1 e E4D05-10 indicadas no gráfico G7 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

A tabela 8, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 4: - Políticas de Gestão Dimensão VI. Com relação à primeira pergunta deste grupo (E4D06 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,99 e 3,24. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma divulgação adequada dos resultados da última avaliação institucional realizada pela CPA.

Tabela 8 - Respostas obtidas para o Eixo 4 Dimensão 06.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E4D06- 1	40) De modo geral, a gestão do Campus é:	DOCENTE	229	272	63	13	7	3,24
			39,21%	46,58%	10,79%	2,23%	1,20%	
		TAE	103	195	74	17	7	2,99
			26,01%	49,24%	18,69%	4,29%	1,77%	
		DISCENTE	272	518	146	16	19	3,10
			28,01%	53,35%	15,04%	1,65%	1,96%	
E4D06- 2	41) A integração entre o Campus e a Reitoria, é:	DOCENTE	99	234	84	29	138	2,90
			16,95%	40,07%	14,38%	4,97%	23,63%	
		TAE	45	176	79	29	67	2,72
			11,36%	44,44%	19,95%	7,32%	16,92%	
		DISCENTE	272	518	146	16	19	3,10
			28,01%	53,35%	15,04%	1,65%	1,96%	
E4D06- 3	42) A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do	DOCENTE	100	277	132	33	42	2,82
			17,12%	47,43%	22,60%	5,65%	7,19%	

	Curso e outros) com os estudantes e servidores são:	TAE	26 6,57%	175 44,19%	113 28,54%	29 7,32%	53 13,38%	2,58
		DISCENTE	154 15,86%	388 39,96%	176 18,13%	32 3,30%	221 22,76%	2,89
E4D06- 4	43) O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é:	DOCENTE	219 37,50%	291 49,83%	49 8,39%	8 1,37%	17 2,91%	3,27
		TAE	97 24,49%	187 47,22%	43 10,86%	4 1,01%	65 16,41%	3,14
		DISCENTE	288 29,66%	472 48,61%	132 13,59%	21 2,16%	58 5,97%	3,12
E4D06- 5	44) Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	DOCENTE	154 26,37%	259 44,35%	81 13,87%	9 1,54%	81 13,87%	3,11
		TAE	57 14,39%	173 43,69%	55 13,89%	9 2,27%	102 25,76%	2,95
		DISCENTE	172 17,71%	300 30,90%	79 8,14%	14 1,44%	406 41,81%	3,12
E4D06- 6	45) A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:	DOCENTE	143 24,49%	281 48,12%	67 11,47%	15 2,57%	78 13,36%	3,09
		TAE	54 13,64%	217 54,80%	47 11,87%	9 2,27%	69 17,42%	2,97
		DISCENTE	161 16,58%	381 39,24%	104 10,71%	12 1,24%	313 32,23%	3,05
E4D06- 7	46) A atuação da Direção Geral do campus em relação às demandas da função, é:	DOCENTE	259 44,35%	236 40,41%	57 9,76%	8 1,37%	24 4,11%	3,33
		TAE	123 31,06%	183 46,21%	57 14,39%	16 4,04%	17 4,29%	3,09
		DISCENTE	223 22,97%	429 44,18%	155 15,96%	21 2,16%	143 14,73%	3,03
E4D06- 8	47) A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função, é:	DOCENTE	288 49,32%	229 39,21%	39 6,68%	14 2,40%	14 2,40%	3,39
		TAE	118	173	53	6	46	3,15

			29,80%	43,69%	13,38%	1,52%	11,62%	
		DISCENTE	213	389	120	17	232	3,08
			21,94%	40,06%	12,36%	1,75%	23,89%	
E4D06- 9	48) A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função, é:	DOCENTE	208	213	60	11	92	3,26
			35,62%	36,47%	10,27%	1,88%	15,75%	
		TAE	121	176	54	17	28	3,09
			30,56%	44,44%	13,64%	4,29%	7,07%	
		DISCENTE	163	368	112	8	320	3,05
			16,79%	37,90%	11,53%	0,82%	32,96%	
E4D06- 10	49) A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) ou Coordenação de Ensino Superior (CGES) em relação às demandas da função é:	DOCENTE	276	234	41	9	24	3,39
			47,26%	40,07%	7,02%	1,54%	4,11%	
		TAE	106	162	41	6	81	3,17
			26,77%	40,91%	10,35%	1,52%	20,45%	
		DISCENTE	203	408	110	12	238	3,09
			20,91%	42,02%	11,33%	1,24%	24,51%	
E4D06- 11	50) Em relação à transparência na tomada de decisões no âmbito da Reitoria é:	DOCENTE	70	195	138	86	95	2,51
			11,99%	33,39%	23,63%	14,73%	16,27%	
		TAE	26	147	117	48	58	2,45
			6,57%	37,12%	29,55%	12,12%	14,65%	
		DISCENTE	155	369	205	60	182	2,78
			15,96%	38,00%	21,11%	6,18%	18,74%	
E4D06- 12	51) O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:	DOCENTE	84	197	56	32	215	2,90
			14,38%	33,73%	9,59%	5,48%	36,82%	
		TAE	52	158	40	15	131	2,93
			13,13%	39,90%	10,10%	3,79%	33,08%	
		DISCENTE	146	339	120	27	339	2,96
			15,04%	34,91%	12,36%	2,78%	34,91%	

A segunda pergunta desta dimensão (E4D06 - 2) obteve média de desempenho entre 2,72 e 2,99, considerando todos os públicos respondentes.

Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A terceira pergunta desta dimensão (E4D06 - 3) obteve média de desempenho entre 2,58 e 2,89, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quarta pergunta desta dimensão (E4D06 - 4) obteve média de desempenho entre 3,12 e 3,27, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A quinta pergunta desta dimensão (E4D06 - 5) obteve média de desempenho entre 2,95 e 3,12, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A sexta pergunta desta dimensão (E4D06 - 6) obteve média de desempenho entre 2,97 e 3,09, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A sétima pergunta desta dimensão (E4D06 - 7) obteve média de desempenho entre 3,03 e 3,33, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “REGULAR”, indicando que melhorias na instituição são necessárias.

A oitava pergunta desta dimensão (E4D06 - 8) obteve média de desempenho entre 3,08 e 3,39, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A nona pergunta desta dimensão (E4D06 - 9) obteve média de desempenho entre 3,05 e 3,26, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A décima pergunta desta dimensão (E4D06 - 10) obteve média de desempenho entre 3,09 e 3,39, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A décima primeira pergunta desta dimensão (E4D06 - 11) obteve média de desempenho entre 2,45 e 2,78, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

A décima segunda pergunta desta dimensão (E4D06 - 12) obteve média de desempenho entre 2,90 e 2,96, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão VI

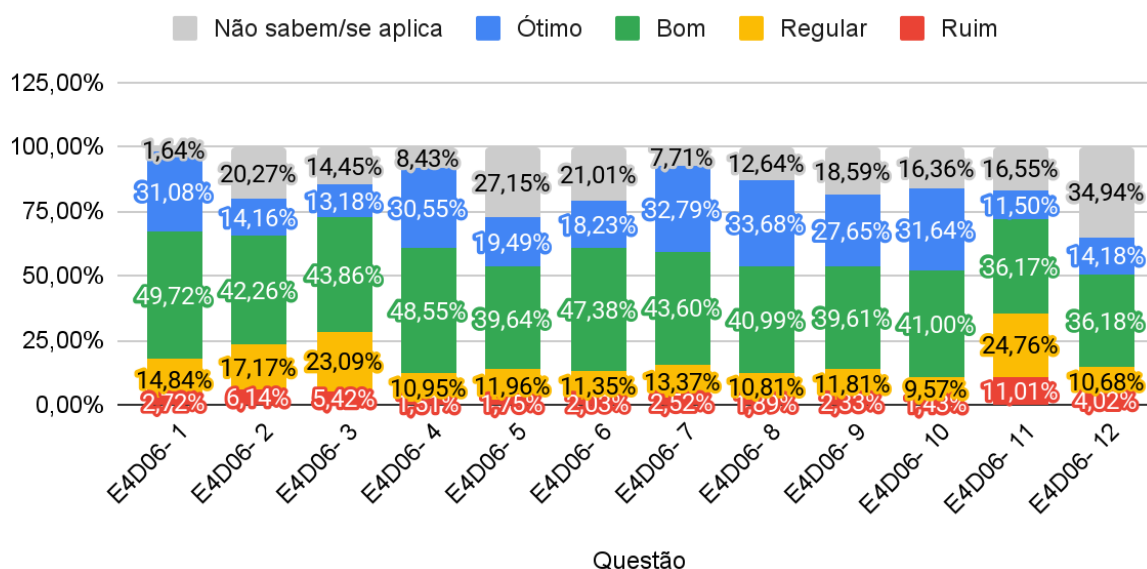


Gráfico 8 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D06 - 1, E4D06 - 2, E4D06 - 3, E4D06 - 4, E4D06 - 5, E4D06 - 6, E4D06 - 7, E4D06 - 8, E4D06 - 9, E4D06 - 10, E4D06 - 11 e E4D06 - 12.

A distribuição relativa das respostas E4D06-1 e E4D06-12 indicadas no gráfico Gx confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELENCIA” (representada pela cor AZUL).

A tabela 9, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 4: - Políticas de Gestão Dimensão X. Com relação à primeira pergunta deste grupo (E4D010 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre 2,87 e 3,04. Essas médias indicam uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, o que assinala uma divulgação adequada dos resultados da última avaliação institucional realizada pela CPA.

Tabela 9 - Respostas obtidas para o Eixo 4 Dimensão 10.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E4D10 - 1	52) A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:	DOCENTE	139	234	77	21	113	3,04
			23,80%	40,07%	13,18%	3,60%	19,35%	
		TAE	60	167	62	9	131	2,93
			15,15%	42,17%	15,66%	2,27%	33,08%	
		DISCENTE	151	351	175	36	258	2,87
			15,55%	36,15%	18,02%	3,71%	26,57%	
E4D10 - 2	53) A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde com às demandas específicas dos cursos é:	DOCENTE	92	218	108	43	123	2,78
			15,75%	37,33%	18,49%	7,36%	21,06%	
		TAE	31	137	71	11	146	2,75
			7,83%	34,60%	17,93%	2,78%	36,87%	
		DISCENTE	143	354	189	51	234	2,80

A segunda pergunta desta dimensão (E4D10 - 2) obteve média de desempenho entre 2,75 e 2,80, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os relatórios da CPA estão sendo adequadamente utilizados pela gestão para a realização de melhorias na instituição.

EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão X

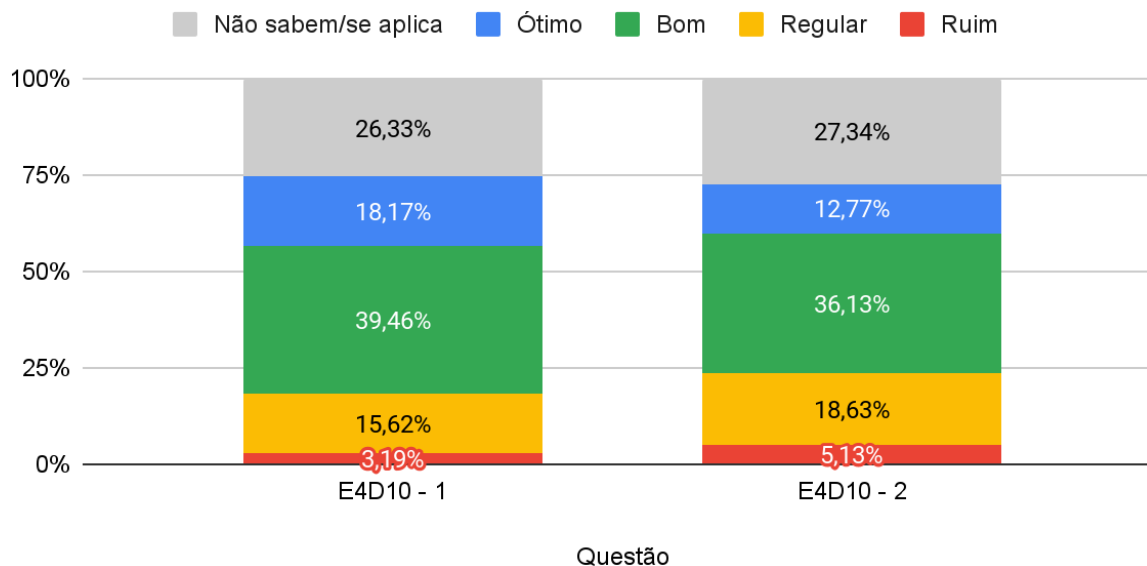


Gráfico 9 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E4D10 - 1 e E4D10 - 2.

A distribuição relativa das respostas E4D10-1 e E4D10-2 indicadas no gráfico 9 confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELENCIA” (representada pela cor AZUL).

A tabela 10, apresenta os dados absolutos, porcentagens e médias para cada pergunta, para cada segmento para o Eixo 5: Afirmativas aplicadas para docentes, TAES e discentes: Dimensão 7.

Com relação à primeira pergunta deste grupo (E5D07 - 1) a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAES e Discentes) oscila entre 2,71 e 2,86. Essas médias indicam uma predominância de respostas na

alternativa “BOM”, o que assinala uma qualidade BOA de plataformas de informática (SIGAA, GoogleMeet, e-mail, etc.) disponibilizadas pelo IFC durante o período da pandemia.

Tabela 10 - Respostas obtidas para o Eixo 5 Dimensão 7.

Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não sabem ou Não se aplica	Total
E5D07 - 1	54) A qualidade das plataformas de informática (SIGAA, Google Meet, e-mail, etc.) disponibilizadas pelo IFC durante o período da pandemia é:	DOCENTE	100	272	148	61	3	2,71
			17,12%	46,58%	25,34%	10,45%	0,51%	
		TAE	62	224	80	17	13	2,86
			15,66%	56,57%	20,20%	4,29%	3,28%	
		DISCENTE	239	409	229	83	11	2,84
			24,61%	42,12%	23,58%	8,55%	1,13%	
E5D07 - 2	55) O apoio e o treinamento oferecidos pelo IFC e pelos campi para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia são:	DOCENTE	108	224	147	59	46	2,71
			18,49%	38,36%	25,17%	10,10%	7,88%	
		TAE	35	147	99	28	87	2,61
			8,84%	37,12%	25,00%	7,07%	21,97%	
		DISCENTE	166	328	198	74	205	2,77
			17,10%	33,78%	20,39%	7,62%	21,11%	
E5D07 - 3	56) Os equipamentos e materiais disponibilizados pelo IFC para o exercício das atividades remotas durante o período da pandemia são:	DOCENTE	75	187	123	117	82	2,44
			12,84%	32,02%	21,06%	20,03%	14,04%	
		TAE	43	164	88	35	66	2,65
			10,86%	41,41%	22,22%	8,84%	16,67%	
		DISCENTE	171	338	181	68	213	2,81
			17,61%	34,81%	18,64%	7,00%	21,94%	
E5D07 - 4	57) O respeito aos procedimentos de segurança sanitária (álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do campus é:	DOCENTE	235	230	64	15	40	3,26
			40,24%	39,38%	10,96%	2,57%	6,85%	
		TAE	120	193	52	15	16	3,10
			30,30%	48,74%	13,13%	3,79%	4,04%	
		DISCENTE	378	309	89	21	174	3,31
			38,93%	31,82%	9,17%	2,16%	17,92%	

E5D07 - 5	58) Os serviços de apoio aos estudantes sem acesso a internet durante o período de pandemia são:	DOCENTE	144	250	73	28	89	3,03
			24,66%	42,81%	12,50%	4,79%	15,24%	
		TAE	55	137	52	11	141	2,93
			13,89%	34,60%	13,13%	2,78%	35,61%	
		DISCENTE	168	251	85	27	440	3,05
			17,30%	25,85%	8,75%	2,78%	45,31%	
E5D07 - 6	59) Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:	DOCENTE	196	243	60	19	66	3,19
			33,56%	41,61%	10,27%	3,25%	11,30%	
		TAE	81	174	50	3	88	3,08
			20,45%	43,94%	12,63%	0,76%	22,22%	
		DISCENTE	268	396	108	27	172	3,13
			27,60%	40,78%	11,12%	2,78%	17,71%	
E5D07 - 7	60) A acessibilidade nas dependências do campus para as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é:	DOCENTE	115	239	120	64	46	2,75
			19,69%	40,92%	20,55%	10,96%	7,88%	
		TAE	46	181	97	47	25	2,61
			11,62%	45,71%	24,49%	11,87%	6,31%	
		DISCENTE	201	333	151	52	234	2,93
			20,70%	34,29%	15,55%	5,36%	24,10%	
E5D07 - 8	61) A política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão é:	DOCENTE	119	281	114	34	36	2,89
			20,38%	48,12%	19,52%	5,82%	6,16%	
		TAE	56	185	89	12	54	2,83
			14,14%	46,72%	22,47%	3,03%	13,64%	
		DISCENTE	186	440	137	24	184	3,00
			19,16%	45,31%	14,11%	2,47%	18,95%	

A segunda pergunta desta dimensão (E5D07 - 2) obteve média de desempenho entre 2,61 e 2,77, considerando todos os públicos respondentes. Como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que o apoio e o treinamento oferecidos pelo IFC e pelos campi para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia é considerado adequado (“BOM”).

A terceira pergunta desta dimensão (E5D07 - 3) obteve média de desempenho entre 2,44 e 2,81, considerando todos os públicos respondentes. Novamente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os equipamentos e materiais disponibilizados pelo IFC para o exercício das atividades remotas durante o período da pandemia são considerados BONS. Entre o público docente o número de respondentes em alternativas negativas (regular e ruim) superam os 40%, indicando que para uma quantidade significativa de professores a qualidade dos materiais e equipamentos disponibilizados precisa aumentar bastante.

A quarta pergunta desta dimensão (E5D07 - 4) obteve média de desempenho entre 3,10 e 3,31, considerando todos os públicos respondentes. Assim como anteriormente, há uma predominância de respostas na alternativa “BOM”, indicando que os procedimentos de segurança sanitária (álcool gel, distanciamento, uso de máscaras, etc.) nas atividades presenciais do campus são consideradas adequadas.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão (E5D07 - 5) a média de desempenho oscila entre 2,93 e 3,05, considerando todos os públicos respondentes. Isso indica que os serviços de apoio aos estudantes sem acesso a internet durante o período da pandemia são considerados “BONS”.

A sexta pergunta desta dimensão (E5D07 - 6) apresenta uma média de desempenho que varia entre 3,08 e 3,19 entre todos os respondentes considerados. Dessa forma, considera-se que os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acesso a portais, etc.) são considerados “BONS”.

Sobre a sétima pergunta desta dimensão (E5D07 - 7) a média de desempenho oscila entre 2,61 e 2,93, considerando todos os públicos respondentes. Isso indica que a acessibilidade nas dependências do campus para as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida são consideradas “BOAS”.

A oitava e última pergunta desta dimensão (E5D07 - 8) apresenta uma média de desempenho que varia entre 2,83 e 3,00 entre todos os respondentes considerados. Dessa forma, considera-se que a política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão é considerada “BOA”.

EIXO V - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão VII

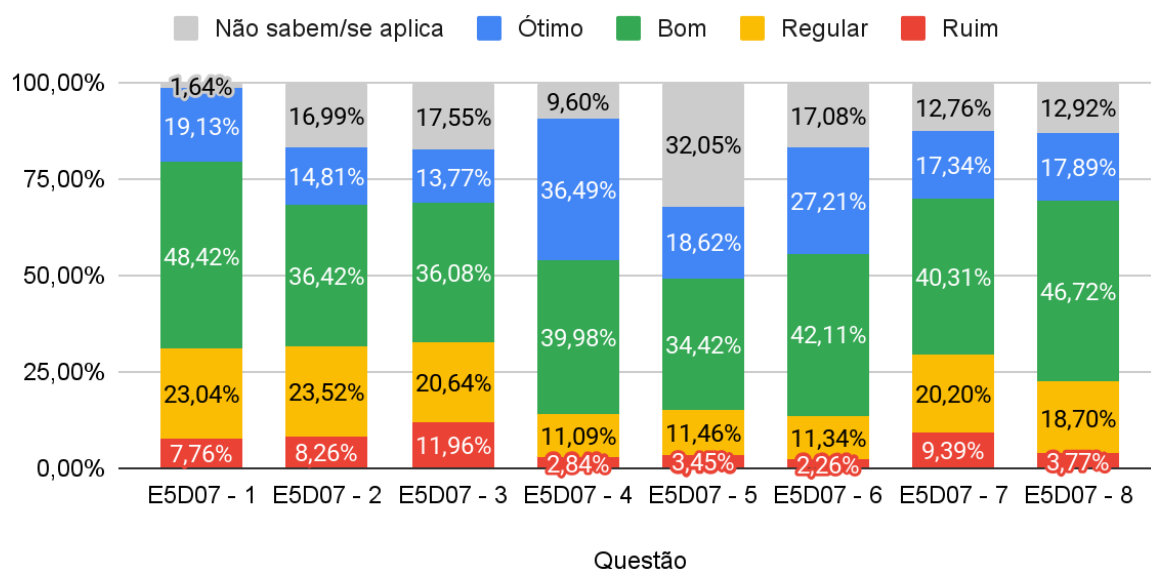


Gráfico 10 - Porcentagens das respostas: ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não sei responder, obtidas para as perguntas E5D07 - 1, E5D07 - 2, E5D07 - 3, E5D07 - 4, E5D07 - 5, E5D07 - 6, E5D07 - 7 e E5D07 - 8.

A distribuição relativa das respostas E5D07-1 a E5D07-8 indicadas no gráfico Gxx confirmam a predominância de respostas na alternativa “BOM”. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde), considera-se que a mesma pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor AZUL).

4. CONSIDERAÇÕES

Nos anos de 2020 e 2021, em função da pandemia, o Instituto Federal Catarinense sofreu um impacto no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, nos trabalhos desenvolvidos pelos setores administrativos e em suas comissões. Na Comissão Permanente de Avaliação – CPA não foi diferente, os trabalhos precisaram ser reordenados e a finalização do relatório na sua publicação e divulgação no âmbito interno da instituição.

As autoavaliações institucionais, ao longo dos últimos cinco anos, têm nos mostrado um avanço positivo, apesar de lento, no que diz respeito aos instrumentos desenvolvidos e utilizados pela comissão para a realização dos seus trabalhos. Este relatório ganhou uma nova formatação no que diz respeito aos dados no formato de tabelas e gráficos, com o objetivo de facilitar a leitura e entendimento dos resultados alcançados. Continuamos empenhados em avançar nos instrumentos, na realização e na divulgação do relatório da autoavaliação.

A sensibilização para o envolvimento da comunidade com o processo avaliativo foi realizado com os três segmentos no sentido de incentivar, a participação no processo de coleta de dados para a avaliação institucional de 2020/2021, o que refletiu em uma ótima participação dos segmentos docentes e TAEs e o segmento discente participou de forma tímida, mas alcançamos um índice de respondentes que não invalidou a pesquisa. Esta baixa participação dos discentes pode estar relacionada ao período e processos das atividades remotas e uma sobrecarga de atividades acadêmicas.

O relatório 2020/2021 sofreu uma atualização com o objetivo de melhor se adequar às novas necessidades em virtude do período pandêmico e de que o ano letivo será finalizado em fevereiro de 2022.

O processo de autoavaliação institucional se apresenta como um instrumento que subsidiará a reflexão, as diretrizes e na tomada de decisão nos processos de gestão e que certamente fortalecerá a missão do IFC de “*Proporcionar educação*

profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional” e a visão de “Ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã”.